

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Профессор	Д-р филос.н., профессор	Бернюкевич Т.В.
Профессор	Д-р филос.н., профессор	Мезенцев С.Д.
Доцент	К. филос.н., доцент	Кривых Е.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является получение обучающимися знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления исследовательской деятельности на основе философско-методологической культуры научного познания, включающей представления о способах организации и функционирования науки, общих закономерностях её развития, рациональных методах и нормах достижения знания, социально-культурной обусловленности научно-технического творчества.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о теоретико-методологических проблемах научного познания и современной науки;
- обучение умению использовать понятийный аппарат философии науки для системного анализа научно-познавательных проблем;
- формирование навыков самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии.

3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям и применению полученных знаний в научно-профессиональной деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и использовать принципы построения, способы и формы научного познания.

Знать и применять философские и общенаучные методы исследований, междисциплинарные подходы.

Уметь, опираясь на системное научное мышление, определять мировоззренческий и методологический контекст обсуждения актуальных тем современной науки и техники.

Иметь навык анализа методологических проблем, возникающих при решении комплексных исследовательских задач.

Иметь навык владения методами аргументации и доказательства.

4. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия

КоП	Компьютерный практикум
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости*	
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль		
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	3	6	6			63	27	<i>Контрольная работа, р.1 Реферат, р. 1-2</i>
2.	Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.	3	4	2					
Итого:		3	10	8			63	27	<i>Экзамен</i>

* - реферат, контрольная работа,

5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

5.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	<p>Тема 1. История науки: от зарождения научных знаний до становления классической науки. Содержание понятия «современная наука». Бытие науки: как порождение нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современное понимание философии науки, её предмета и функций. Истоки и этапы становления философии науки. Исторические этапы развития науки. Проблема начала научного знания. Первые исследовательские программы античности. Развитие науки в средние века. Научная революция XVII века. Становление опытной науки. Проблема метода в философии и научном познании. Классическая картина мира. Исторические типы научной рациональности.</p> <p>Тема 2. История науки: неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира. Формирование неклассической науки. Научная революция на рубеже XIX- XX вв. Появление квантовой</p>

		<p>механики. Теория относительности А.Эйнштейна. Принципы неклассической науки.</p> <p>Основные принципы и понятия синергетики. Основные идеи и принципы постнеклассической науки.</p> <p>Научная картина мира и её функции. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Концепция глобального эволюционизма. Антропный принцип: его значение для современной космологии.</p>
		<p>Тема 3. Философия и наука. Динамика научного знания. Наука как социальный институт.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Теория научных революций Т.Куна и научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Системный подход в объяснении развития научного знания.</p> <p>Наука как специфическая социальная организация. Когнитивная и социальная институционализации науки. «Большая наука» и принципы её функционирования.</p> <p>Научный этос как предмет социологии науки. Концепция Р.Мертонa. Этос постнеклассической науки и его особенности.</p>
2.	Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.	<p>Тема: Философия техники и технических наук.</p> <p>Философия техники, ее генезис. Объект и предмет философии техники. Задачи философии техники. Гуманитарная и инженерная философия техники. Философия техники Ф. Раппа, Г. Рополя, Х. Ленка. Соотношение философии техники и философии науки. История техники: основные этапы развития. Техника и наука. Научно-техническая и информационно-компьютерная революции.</p> <p>Сущность техники. Онтологический, антропологический, инструменталистский, эволюционный, феноменологический, религиозный подходы.</p> <p>История технологии: основные этапы развития. Технологии и техника. Технологии и наука. Технологические революции. Роль техники и технологий в экономическом развитии стран мира. Глобальные проблемы техногенной цивилизации. Этика и ответственность ученых и инженеров в современных условиях.</p>

5.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	<p>Семинар на тему: История науки: от зарождения научных знаний до становления классической науки.</p> <p>1. Возникновение философии науки, ее предмет и структура.</p> <p>2. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт. Функции науки.</p> <p>3. Возникновение и развитие первых исследовательских программ античности: математической, физической, гуманитарной.</p> <p>4. Научная революция XVII в. и формирование принципов и методов познания в философии Нового времени.</p>

		<p>Семинар на тему: История науки: неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная революция рубежа XIX –XX в. Философские проблемы квантовой физики и теории относительности. 2. Сравнительный анализ принципов классической и неклассической науки. 3. Философское значение синергетики. 4. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Современная научная картина мира. 5. Основные принципы современной постнеклассической науки <p>Семинар на тему: Философия и наука. Динамика научного знания. Наука как социальный институт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции изменчивости научного знания в истории науки. 2. Эволюционная эпистемология К. Поппера. 3. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и антикумулятивизм (концепции Т. Куна, И. Лакатоса). 4. Методологический анархизм П. Фейерабенда. 5. Системный подход в объяснении развития научного знания. 6. Понятие социального института. Этапы институционализации науки (когнитивной и социальной). 7. Коммуникации в науке. Возникновение «большой науки» и её характеристики. 8. Понятие научного сообщества и этоса науки. Концепция Р. Мертона. Особенности этоса постнеклассической науки.
2.	Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.	<p>Семинар на тему: Философия техники и технических наук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия техники и её задачи. 2. Сущность техники и основные подходы к её исследованию. 3. Основные этапы развития технологии. 4. Роль техники и технологий в экономическом развитии стран мира. 5. Перспективы развития техногенной цивилизации.

5.3 Компьютерные практикумы - не предусмотрено учебным планом.

5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	<p>Тема 1. Структура научного знания. Методы науки. Функции научногнания. Формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория.</p> <p>Проблема как форма научного знания. Основные уровни научного знания: эмпирический, теоретический – их взаимосвязь. Структура и методы эмпирического уровня познания. Структура</p>

		<p>и методы теоретического уровня познания. Основания науки, идеалы и нормы научного познания. Идеалы научного знания. Типы научной рациональности. Основные функции научного знания. Научное и ненаучное знание. Проблема демаркации научного знания.</p> <p>Тема 2. Формально-логические основания современной науки. Специфика языка науки. Разновидности языковых высказываний. Предмет логики, её особенности. Логика и методология науки. Законы логики, их роль в научном познании. Понятие. Суждение. Умозаключение. Аргументация.</p> <p>Тема 3. Идея эволюции в науке. Идея эволюции и самоорганизации в биологических и социально-гуманитарных науках. Идея эволюции и самоорганизации в физике. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.</p> <p>Тема 4. Научная рациональность и проблема диалога культур. Проблема социокультурной обусловленности научного знания. Экстерналистский и интерналистский подходы к истории науки. Роль внутренних и внешних факторов развития науки. Место науки в преодолении современных глобальных кризисов. Кумулятивистские и антикумулятивистские теории научного прогресса. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>Тема 5. Научная профессия и её особенности. Научное сообщество. Социально-психологический тип личности учёного. Научная этика как основа профессиональной деятельности в науке. Формирование и институализация научных сообществ. Роль научных сообществ в обеспечении целостности науки и её эффективном функционировании. Современные механизмы формирования научного сообщества. Роль научных школ.</p>
2.	<p>Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.</p>	<p>Тема 1. Техника в социокультурном и антропологическом измерениях. Человек как объект и субъект технического прогресса. Проблема гуманитарной экспертизы техники и технологий. Место и роль техники в современном обществе. Техницистская, ценностная и нормативная модели развития цивилизации. Современные способы управления техносферой. Проблема социо-культурной оценки техники: технический оптимизм и технический пессимизм. Место техники и технологий в концепции устойчивого развития. Технический прогресс и преодоление современных глобальных кризисов.</p> <p>Тема 2. Философия техники в России. Особенности возникновения и развития философии техники в России в первой половине XX в. инженер и философ П.К.Энгельмейер как один из основателей философии техники в России и мире. Специфика генезиса и путей развития философии техники в России. Русская религиозная философия и марксизм как основания российской философии техники. Проблема техники в трудах П. Флоренского: антропоцентризм концепции органопроекции техники и техника</p>

		<p>как способ достижения единства бытия. Техника и технологические проекты как способ преобразования мира в русском космизме (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский). Н. Бердяев и идеи технического пессимизма в философии техники.</p> <p>Философия техники в России во второй половине XX – начале XXI в. (В.Г. Горохов, В.М. Розин, В.В. Чешев и др.)</p>
--	--	---

5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков, описание шкал оценивания

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделам дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знать и использовать принципы построения, способы и формы научного познания	1	Контрольная работа Экзамен
Знать и применять философские и общенаучные методы исследований, междисциплинарные подходы.	1-2	Домашнее задание (реферат) Экзамен
Уметь, опираясь на системное научное мышление, определять мировоззренческий и методологический контекст обсуждения актуальных тем современной науки и техники.	1-2	Домашнее задание (реферат) Экзамен
Иметь навык анализа методологических проблем, возникающих при решении комплексных исследовательских задач.	1-2	Контрольная работа Домашнее задание (реферат) Экзамен
Иметь навык владения методами аргументации и доказательства.	1-2	Домашнее задание (реферат) Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания знаний, умений, навыков и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Умение использовать теоретические знания для-выполнения заданий
	Умение проверять и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) выполнение заданий
	Навыки выбора методик выполнения заданий
Навыки	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий
	Навыки обоснования выполнения заданий
	Навыки самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии
	Навыки владения методами аргументации и доказательства

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета

Форма промежуточной аттестации:
экзамен в 3 семестре

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 3 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и	1. Понятие науки, её основные аспекты: наука как система знаний, как сфера деятельности, как социальный институт.

наука.	<p>2. Возникновение философии науки и её предмет.</p> <p>3. Философия и наука: взаимодействие, проблемы и противоречия.</p> <p>4. Проблема начала научного знания.</p> <p>5. Возникновение и развитие первых исследовательских программ античности: математической, физической, гуманитарной.</p> <p>6. Особенности развития научного знания в эпоху средневековья.</p> <p>7. Научная революция XVII в. и формирование принципов и методов познания в философии Нового времени.</p> <p>8. Сравнительный анализ принципов классической и неклассической науки.</p> <p>9. Научная революция рубежа XIX – XX в. Философские проблемы квантовой физики.</p> <p>10. Философские проблемы теории относительности. Пространство и время в классической и современной картинах мира.</p> <p>11. Основные принципы современной постнеклассической науки.</p> <p>12. Философское значение синергетики.</p> <p>13. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>14. Понятие рациональности, научной рациональности. Виды и типы научной рациональности.</p> <p>15. Понятие научной картины мира и её изменение в процессе развития науки. Современная научная картина мира.</p> <p>16. Основные принципы классической теории познания.</p> <p>17. Эмпиризм как направление классической гносеологии (Бэкон, Локк, Юм).</p> <p>18. Рационализм как направление классической гносеологии (Декарт, Кант).</p> <p>19. Проблема демаркации научного знания.</p> <p>20. Проблема универсального языка науки в логическом позитивизме.</p> <p>21. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания.</p> <p>22. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.</p> <p>23. Эмпирический уровень научного познания и его методы.</p> <p>24. Теоретический уровень научного познания и его методы.</p> <p>25. Рационализм и интуиция как способы поведения учёных в исследовательском процессе.</p> <p>26. Интернализм и экстернализм как философские позиции в объяснении механизма эволюции науки.</p> <p>27. Постпозитивистская философия науки К. Поппера. Проблема демаркации научного знания.</p> <p>28. Научные революции как механизм динамики</p>
--------	---

		<p>научного познания (концепции Т. Куна, И. Лакатоса). 29. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Плюралистическая модель развития научного знания. 30. Концепция научного знания М. Полани 31. Формирование науки как профессиональной деятельности. 32. Особенности науки как социального института. 33. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. 34. Этнос науки и императивы, регулирующие поведение учёных. 35. Этические проблемы науки XX в.</p>
2.	Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.	<p>36. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. 37. Дисциплинарная организация технической науки. Классификация технических наук. 38. Становление, развитие и специфика классических технических наук. 39. Особенности неклассических технических дисциплин. 40. Социальная оценка техники как прикладная философия техники. 41. Техника как предмет исследования классического и неклассического естествознания и математики. 42. Соотношение философии науки и философии техники. 43. Философия техники, ее генезис, предмет и задачи. 44. Философия техники в России. 45. Сущность и природа техники. 46. Понятие технологии. Взаимосвязь технологии и техники. 47. Ступени рационального обобщения в технике. 48. Техника и культура, отношения к инновациям. 49. Научно-технический прогресс в концепции устойчивого развития. 50. Сущность и перспективы современной техногенной цивилизации.</p>

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа – 3 семестр;
- домашнее задание (реферат) – 3 семестр.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа «Наука и философия науки»

Контрольная работа выполняется на практическом занятии в качестве текущего контроля успеваемости по темам раздела 1-2.

Примеры типового задания

Типовые задания для контрольной работы

Раздел «Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука»:

1. Раскройте содержание понятия «современная наука».
2. В чем заключаются функции науки?
3. Какова современная классификация наук?
4. Назовите основные исторические этапы развития науки.
5. В чем состоит предмет философии науки?
6. Как менялась проблематика философии науки в ее историческом развитии?
7. Как соотносятся философия и конкретные науки с позиций натурфилософской, позитивистской, диалектической концепций?
8. Каким образом становление философии науки как философского направления связано с развитием школ позитивизма?
9. Представьте сущность научной рациональности и ее критериальные признаки.
10. Какие типы и виды научной рациональности выделяют современные ученые?
11. В чем заключались предпосылки появления научных знаний в Древней Греции?
12. Проанализируйте вклад, который внес в развитие научных знаний Аристотель.
13. Какой вклад внесла школа элеатов в развитие метода идеализации?
14. Покажите особенности развития научных знаний в эпоху Средних веков.
15. В чем состояло влияние научной революции XVII века на становление науки.
16. Какой вклад внесли Г. Галилей и И. Ньютон в создание физики как науки?
17. Раскройте основные черты классической науки.
18. Назовите основные научные открытия рубежа XIX—XX вв., их влияние на изменение основных принципов научного знания.
19. Раскройте философское значение основных постулатов теории относительности Эйнштейна.
20. В чем заключаются основные принципы неклассической науки?
21. Раскройте сущность принципа глобального эволюционизма как синтеза эволюционного и системного подходов.
22. В чем заключается содержание системного метода в науке?
23. Определите предмет синергетики.
24. Раскройте основные принципы постнеклассической науки.
25. С какими социально-экономическими и культурными обстоятельствами связан процесс институционализации науки?
26. В чем состоит специфика науки как социального института?
27. Когда начался процесс формирования научной профессии и в чем заключаются её особенности?
28. Почему традиционная этика оказалась неспособной решать современные проблемы человечества?
29. Каким изменениям подверглись принципы этоса науки (концепция Р. Мертона) в условиях функционирования современной прикладной науки?
30. В чем состоят особенности этоса постнеклассической науки?

Домашнее задание «Научные исследования в контексте философии науки и философии техники»

В качестве домашнего задания обучающиеся выполняют самостоятельную творческую работу – реферат на тему диссертационного исследования.

Примерная тематика:

1. Специфика эксперимента в технических науках.
2. Сущность метода моделирования в технических науках (на примере решения исследовательской задачи).
3. Понятие социально-гуманитарной экспертизы техники (на примере решения исследовательской задачи).

4. Методологические и социальные проблемы роботизации.
5. Информация как объект синергетических исследований.
6. Информатика как междисциплинарная наука.
7. Социально-философские аспекты управленческих решений.
8. Классика и неклассика: два периода в развитии технических наук.
9. Методология социального проектирования.
10. Синергетический подход в технических науках.
11. История развития теории турбулентности с точки зрения концепции научных революций в философии науки.
12. Математическое моделирование: онтологические и гносеологические аспекты при решении инженерных задач.
13. Оценка рисков инновационных решений в процессе реализации инвестиционных проектов: философско-методологические аспекты.
14. Философско-методологические аспекты исследования повышения надежности эксплуатации строительных конструкций зданий и сооружений объектов атомной энергетики
15. Архитектурная объемно-пространственная среда и ее роль в формировании общественного сознания.
16. История градостроительства. Проблематика градостроительства в социокультурном контексте.
17. История развития дисциплины «Строительная механика». Обоснование методологии строительной механики.
18. Геоэкологические факторы в формировании национальных архитектурных стилей.
19. Философско-методологические аспекты численного исследования конструктивных элементов.
20. История развития высотной архитектуры: взаимодействие социально-философского и технологического анализа.

Требования и рекомендации по написанию реферата по истории и философии.

Тема реферата обязательно должна соответствовать теме диссертационного исследования. Основная цель написания реферата: развитие умений и навыков анализа научных текстов, структурирование материала по обозначенной проблеме, формирование критического мышления, обоснование методологии диссертационного исследования.

Реферат, как и любое научное исследование, предполагает определенную структуру. Обязательными элементами реферата являются: титульный лист, план (оглавление, содержание), в рамках которого должны быть представлены: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре более фундаментального уровня знания; кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняются логика и структура реферата.

Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата. В основной части реферата должны быть представлены: (а) анализ методов и средств (эмпирических и теоретических) познавательной деятельности, которые могут быть использованы в рамках диссертационного исследования; (б) осмысление динамики научного знания в сфере конкретной деятельности, проблема демаркации научного знания (критерии научного знания).

В заключении формулируются основные выводы, значение диссертационной работы. Высоко оценивается, так называемое, антропологическое измерение научного исследования: необходимо показать какую пользу человеку и обществу принесут результаты конкретного диссертационного исследования.

Список использованной литературы включает все произведения, на которые ссылается автор реферата. Обычно он составляется в алфавитном порядке (иной вариант – в соответствии с порядковым номером ссылки), вначале работы на иностранных языках, далее на русском языке. Ссылки на значительное число источников свидетельствует о том, что тема основательно проработана. Цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат и считается недопустимым в научной работе.

Объем реферата: 20 стр. (интервал 1,5; 14 шрифт).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2 ФОС. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания освоения *Знаний*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями

Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Умение использовать теоретические знания для выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода выполнения задания.	Испытывает затруднения в применении теории при решении задач, при обосновании решения	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании выводов. Грамотно обосновывает методологию выполнения задания.	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий, предлагать собственный метод решения. Грамотно обосновывает ход выполнения задания
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения. Испытывает затруднения с выводами	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Самостоятельно анализирует задания и решение

Умение качественно оформлять (презентовать) выполнения заданий	Не способен оформить задание (реферат) в соответствии с требованиями к данному типу исследовательских работ (структура, ссылочный аппарат, список литературы)	Оформление задания (реферата) содержит ошибки и недочеты.	Оформление задания (реферата) в целом корректно и соответствует требованиям.	Оформление задания (реферата) полностью соответствует требованиям.
--	---	---	--	--

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие его логику.	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать методологию выполнения заданий	Испытывает затруднения при обосновании методологию выполнения заданий	Обосновывает методы выполнения задания без затруднений	Грамотно обосновывает методы выполнения задания.
Навыки самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Не имеет навыков самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Испытывает затруднения в ходе самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Имеет навыки самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Грамотно обосновывает и критически осмысливает исследуемые проблемы, профессионально ведет научную дискуссию

Навыки владения методами аргументации и доказательства	Не владеет методами аргументации и доказательства	Допускает ошибки в процессе аргументации и доказательства	Имеет навыки самостоятельной аргументации и доказательства, но допускает логические ошибки	Не допускает ошибок в процессе аргументации и доказательства, соблюдает правила логики
--	---	---	--	--

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	История и философия науки : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.]. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7264-1485-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/63667
2	Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В.С.. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/109993
3	Краузе А.А., Шипунова О.Д., Березовская И.П., Серкова В.А. История и философия науки : учебное пособие / А.А. Краузе [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7422-6547-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/99820
4	Батурин В.К. Философия науки : учебное пособие / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-02215-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/81584
5	Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» : учебное пособие / Беляев Г.Г., Котляр Н.П.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/65680
6	Мархинин В.В. Лекции по философии науки : учебное пособие / Мархинин В.В.. — Москва : Логос, 2016. — 428 с. — ISBN 978-5-98704-782-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/66408
7	Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций : монография / Мартынович С.Ф.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-4487-0468-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/81282
8	Мезенцев С.Д. Философские проблемы экономики : учебное пособие / Мезенцев С.Д., Памятушева В.В.. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 70 с. — ISBN 978-5-7264-1045-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/32244

9	Некрасова Н.А. История и философия техники : учебное пособие / Некрасова Н.А., Некрасов С.И., Некрасов А.С.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 121 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/122100.html
10	Петина М.А. Философия техники: социально-исторические аспекты : учебное пособие / Петина М.А.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-7964-2269-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/105086.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	
1	История и философия науки [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся аспирантуры по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. истории и философии ; сост.: Е. Г. Кривых, С. Д. Мезенцев ; [рец. К. Н. Гацунаев]. - Электрон. текстовые дан. (1,2Мб). - Москва: МИСИ – МГСУ, 2018. http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/Method2018/38.pdf	

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
Электронная библиотека Института философии РАН	https://iphras.ru/elib.htm

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016)</p> <p>ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11))</p> <p>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)</p> <p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p> <p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>MS Access [2013;Im] (OpenLicense;</p>

		<p>Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ</p> <p>на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ</p> <p>На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2 2.3.2	Иностранный язык

Научная специальность	2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к. пед. н.	Солуянова О.Н.
и.о. зав. кафедрой, доцент	к. пед. н., доцент	Метелькова Л.А.
доцент	к. филол. н., доцент	Волохова В.В.
доцент	к. геогр. н.	Архипов А.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Иностранных языков и профессиональной коммуникации».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № __1__ от «29» июня 2022 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания терминов, определений и понятий на иностранном языке по научной специальности;
- выработать умения выполнять практические задания с использованием методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- развить навыки осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке.

3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области получаемой профессии и применению полученных знаний в профессионально-научной деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать и использовать базовую лексику и грамматические структуры научного стиля языка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте; основную терминологию специальности, дифференциацию лексики по сферам применения.

Знать и применять методы и технологии научной коммуникации с учетом особенностей построения аргументированной устной и письменной речи на иностранном языке.

Уметь использовать справочную литературу по специальности для понимания профессионально ориентированных научных текстов; составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы научного стиля речи на иностранном языке.

Иметь навыки устного и письменного общения по специальности на иностранном языке в форме монологического высказывания; аргументирования своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности; ведения диалога в рамках научной темы.

4. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости*
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль	
1	Особенности научного функционального стиля.	3		8		108		Контрольная работа р.1-2, Домашнее задание р. 3-4
2	Достижения современной науки и техники.			8				
3	Научно-исследовательская работа.			10				
4	Обработка и компрессия научной информации.			10				
5	Промежуточная аттестация					9	27	
Итого:				36		117	27	Экзамен

* - реферат, контрольная работа,

5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися одной контрольной работы и одного домашнего задания.

5.1 Лекции

Не предусмотрено учебным планом.

5.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Особенности научного функционального стиля.	Морфологические, грамматические, синтаксические особенности научных текстов. Работа со словарём и справочной литературой.
2	Достижения современной науки и техники.	Речевой материал по профессиональной теме общения. Работа со справочной литературой. Обмен научной информацией и научное общение (участие в

		международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований).
3	Научно-исследовательская работа.	Речевой материал по теме общения «Научно-исследовательская работа». Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и др. Аргументация в научном тексте: Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление, уточнение фактов, иллюстрация примерами, обобщение; подведение итогов.
4	Обработка и компрессия научной информации.	Речевой материал по теме общения «Обработка и компрессия научной информации». Аннотирование профессионально-научного текста. Изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение. Проверка качества понимания прочитанной научной литературы по специальности аспиранта.

5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашнего задания;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Особенности научного функционального стиля.	Научно-технический перевод: функционально-стилевая классификация научного стиля речи. Основные лексические закономерности научно-технического перевода. Грамматические особенности языка научно-технической литературы.
2	Достижения современной науки и техники.	Особенности научного стиля речи. Терминообразование. Лексический строй профессионального иностранного языка.
3	Научно-исследовательская работа.	Профессионально-научный этикет. Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, согласия (несогласия).
4	Обработка и компрессия научной информации.	Реферирование профессионально-научного текста: выделение опорных смысловых блоков; определение логических связей; составление плана, конспекта прочитанного, резюме.

5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2 2.3.2	Иностранный язык

Научная специальность	2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков, описание шкал оценивания

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделами дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
<i>Знания:</i> базовая лексика и грамматические структуры научного стиля языка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте; основная терминология специальности, дифференциация лексики по сферам применения; методы и технологии научной коммуникации с учетом особенностей построения аргументированной устной и письменной речи на иностранном языке.	1-4	Контрольная работа Домашнее задание Экзамен
<i>Умения:</i> использовать справочную литературу по специальности для понимания профессионально ориентированных научных текстов; составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы научного стиля речи на иностранном языке.	1-4	Контрольная работа Домашнее задание Экзамен

<i>Навыки:</i> устного и письменного общения по специальности на иностранном языке в форме монологического высказывания; аргументирования своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности; ведения диалога в рамках научной темы.	1-4	Контрольная работа Домашнее задание Экзамен
--	-----	---

1.2. Описание критериев оценивания знаний, умений, навыков и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий на иностранном языке по специальности
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Чёткость изложения и интерпретации знаний
	Освоение методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке – умение выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке
Навыки	Умение качественно оформлять (презентовать) выполненные задания
	Навыки выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
	Навыки выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

1.1. Промежуточная аттестация

1.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 3 семестре

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Особенности научного функционального стиля.	Изучающее чтение оригинального текста по специальности со словарем. Форма проверки: передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста: 2 500 – 3 000 печатных знаков.

2.	Достижения современной науки и техники.	Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности без словаря и передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста: 1000 – 1500 печатных знаков.
3.	Научно-исследовательская работа.	Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.
4.	Обработка и компрессия научной информации.	Защита реферата научного текста по специальности, подготовленного при выполнении домашнего задания. Объем реферата: 8000 – 10000 печатных знаков.

1.2. Текущий контроль

1.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа;
- домашнее задание.

Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа по разделам 1-2: Особенности научного функционального стиля. Достижения современной науки и техники.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Exercise 1. Read and translate with a dictionary the following text:

Introduction to the article

The Introduction is the gateway to the heart of a scientific article (methodology, results and discussion). It opens the way to understanding the study conducted and gives a brief overview of the research described in the article. It introduces the reader to the “what” and “how” of the research project. The Introduction provides the knowledge the reader needs to understand the rest of the article. The author presents the basic information of the research, the problem, and leads to the research question and its answer hypotheses.

Role and objectives of the Introduction

The main objectives of writing an introduction are as follows:

1. Hold the reader's attention, this is to get the reader to continue reading.
2. Set the tone and quality of the whole article.
3. Allow the reader to have a brief overview of the main subject of the study.
4. Briefly introduce the reader to the purpose and type of study.
5. Convince the reader of the importance of your study.
6. Give reasons for investigating this particular topic.
7. Provide a quick overview of the organization of the rest of the document.
8. An Introduction must therefore be captivating and underline the interest of your study.

When is it to be written?

It is strongly recommended to write the Introduction after having written the methodology and the experiment part, in case the latter leads to unforeseen results and requires a reorientation of the research.

Volume of the Introduction

Often scientific journals do indicate the expected volume of the text of the Introduction. In general, a number of words between 500 and 1000 is recommended. In terms of proportion, this should represent 10% of the whole article.

Organization of an introduction

The introduction of a scientific article consists of four parts.

General information and context

It goes from the generalities to the specific on the subject. To avoid the false start (hollow story), it is better to focus on the context of the subject and particularly the context related to the problem that you aim to understand or solve.

Summary of previous research

A brief summary of previous research should be made with an emphasis on the most relevant references related to your subject and the most recent ones, less than 5 years old preferably. It is a question of setting the theoretical framework of your research which leads to your problem.

The level of relevance of the subject makes it possible to justify your research (the reasons for which you undertook the study must be clearly observable). The critique of the existing material leads to a positioning of your research - a complete innovation, in the case where you propose a new research path on the subject, or an extension of existing research, in the case where you propose a correction of the existing research. You must explain how the research will make a significant contribution to the field. For this, you must know your subject in depth (journal articles, reliable databases, etc.).

Problem and research hypotheses

A problem statement is the description of a situation that leads to a research question that must be answered. This is where the research question arises.

This question is answered in scientific research, i.e. in the following experiments and tests. In this section, we must clearly articulate the research question and the research hypotheses that need to be confirmed in the experiment.

Plan of the article or results

There are two ways to complete an Introduction, depending on the area of research. Technological research areas can end by specifying the outline of the article (the main sections of the article). On the other hand, in medicine for example, the best practice consists in repeating the results that you will present in the rest of the article, with less detail than in the summary.

Exercise 2. Find the answer(s) to the following questions:

1. The introduction allows the reader...
 - a) To understand in a few sentences the entire article and its conclusions
 - b) Understand the methodology and protocols used
 - c) Learn more about the biography and academic background of the author
 - d) To have a brief overview of the main subject of the study and its objectives

2. True or false? It is recommended to write the introduction of your article after having written the methodology and the experiment.

- a) True
- b) False

3. The introduction to a scientific article must end with...

- a) A preview of your results or announcement of your plan
- b) The problem
- c) A summary of previous research
- d) The context of your study

4. True or false? The research question can have a closed or open form.

- a) True
- b) False

5. How many issues can the problem address to?

- a) Only one
- b) Two maximum
- c) Three
- d) Four

6. The research question must be... **(several answers possible)**

- a) Original
- b) Clear and concise
- c) Relevant
- d) Solvable

7. In writing the introduction, it is advisable... **(several answers possible)**

- a) to avoid discussion and criticism
- b) to present the state of the art in detail
- c) to be brief, this part should not represent more than 10% of the whole article
- d) to cite the author's teachers and colleagues extensively

8. True or false? Failure to comply with the prescribed format of the introduction leads to the systematic rejection of the article.

- a) True
- b) False

9. True or false? To present your results, it is advisable to follow the order in which you presented your objectives in the introduction.

- a) True

b) False

10. To discuss the results, the verbal forms must be conjugated...

- a) in the present tense
- b) in the past tense
- c) in conditional form
- d) in the Future Simple tense form

11. True or false? It is not necessary to quote in the text all the figures and tables that you present.

- a) True
- b) False

12. The results of your study are based on precise numerical values and the comparison of numbers or characteristics. Which data format is most appropriate?

- a) The table
- b) Figure
- c) The text

13. True or false? If you have little data to present, and if the latter is secondary to the central research question, favor text over a table or figure.

- a) True
- b) False

14. True or false? Figures and tables have no need to be numbered. This is a publisher's concern only.

- a) True
- b) False

15. If we use abbreviations in a table, where in the article we can explain them? (**several answers possible**)

- a) in the table legend
- b) in the paragraph following the table
- c) in a footnote
- d) none of these places, because we are not allowed to use abbreviations in a scientific article.

Exercise 3. Write an introduction to your future article about your research work.

Exercise 4. Answer the following questions in written form:

- 1) What is your specialty/qualification?
- 2) What are your scientific interests?

- 3) Why would you want to work on a thesis?
- 4) Who is your scientific supervisor?
- 5) What is your future scientific research devoted to?
- 6) What is the approximate subject of your future thesis?
- 7) What kinds of scientific problems would you like to pose in your thesis?
- 8) Why do you find these issues important to solve?

Немецкий язык

I. Переведите письменно текст с немецкого языка на русский с использованием словаря:

BCI – wenn der Computer weiß, was der Mensch denkt

Erste Testergebnisse über den Brain-Computer-Interface (BCI) lassen die Forscher hoffen, dass behinderte Menschen in absehbarer Zeit mit Hilfe der Schnittstelle zwischen Computer und Mensch in der Lage sein werden, auf dem Computer Briefe zu schreiben und Rollstühle oder Autos ohne jegliche Muskelkraft zu lenken.

Ein interdisziplinäres Forscherteam von Informatikern und Neurologen des Fraunhofer-Instituts in Berlin entwickelt den BCI, mit dem Menschen allein durch die Kraft der Gedanken Maschinen steuern können. Dazu werden wie bei einem Elektroenzephalogramm die Gehirnströme gemessen, die im Kopf auftreten, wenn man daran denkt, die rechte oder linke Hand zu bewegen. Der Rechner berechnet den veränderten Energiefluss, analysiert ihn und erstellt daraufhin das Programm, das der Rechner benutzt, um Befehle an die Maschine, z.B. den Rollstuhl oder die Computer-Tastatur, zu erteilen.

Jede Aktivität im Hirn ist mit Hirnströmen verbunden. Ein Reiz, ein Gedanke löst schwache Spannungsschwankungen aus, die mit Hilfe von Elektroden auf der Kopfhaut gemessen werden können. Bereits heute gelingt es den Testpersonen nach einem Training mit dem BCI, in dem der Rechner die persönlichen Denkströme und – wege kennen lernt, die Cursortaste nach rechts oder links zu bewegen, ohne einen Finger zu bewegen oder mit der Stimme einen Befehl zu erteilen. Am Institut für Signalverarbeitung der ETH Lausanne wurde auf der Basis des BCIs ein Spiel entwickelt, in dem der Spieler einen hohen Turm bauen muss – einzig mit Hilfe seiner Gedanken.

Noch ist es nur eine Vorstellung, dass wir unser Auto benutzen, indem wir einfach nur denken. Aber bewegt sich erst einmal der Cursor nach links, dann geht bald noch viel mehr. Für behinderte Menschen sicherlich eine revolutionäre Erfindung, die eine große Erleichterung des Alltags verspricht.

II. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Wem wird der Brain-Computer-Interface in absehbarer Zeit helfen?
2. Wodurch werden Befehle an die Maschine erteilt?
3. Was können behinderte Menschen dank Hirnströmen machen?
4. Der BCI erleichtert behinderten Menschen ihren Alltag
5. Wo wurde ein Spiel auf der Basis des BCIs entwickelt?

III. Переведите слова и словосочетания на немецкий язык: исследователи, мысли, управлять, измерять, использовать, передавать приказы, удаваться, испытуемые, развивать, изобретение.

IV. Заполните пропуски в предложениях нужным словом. Используйте словарь, если это необходимо: des Anteils, Auswirkungen, gerecht, sorgt, hinterher.

1. Die Bundesbürger werden immer älter und das hat spürbare 1 _____ auf alle Bereiche des gesellschaftlichen Lebens – auch auf die Arbeitswelt.
2. Aufgrund der gestiegenen Lebenserwartung und des gesetzlich festgelegten späteren Beginns der Renten -zahlung ist bis zum Jahr 2020 mit einer Erhöhung 2 _____ der 55- bis 64-Jährigen in den Betrieben um 40 Prozent zu rechnen

3. Leider 3 _____ sich bisher das betriebliche Interesse an den Älteren oft nur auf Mitarbeitergespräche und Krankenstandsanalysen.
4. Dieser Entwicklung hinken die meisten Unternehmen in ihrer Personalpolitik 4 _____, denn weniger als ein Fünftel der deutschen Betriebe kümmert sich überhaupt darum, diese älteren Mitarbeiter gezielt zu fördern.
5. Selten wird danach gefragt, was der Grund für Fehlzeiten durch Krankheit ist – inwiefern also das Betriebsklima, Mobbing oder ungesunde Arbeitsbedingungen dafür 5 _____ sind.

V. *Переведите на русский язык, обращая внимание на различные грамматические конструкции:*

1. der die Artikel übersetzende Wissenschaftler, die vom Wissenschaftler übersetzten Artikel;
2. der die Aufgaben erfüllende Azubi, die vom Azubi erfüllten Aufgaben;
3. In unserem Laboratorium wurden im vorigen Jahr interessante Versuche gemacht.
4. Morgen wird in der Versammlung diese Frage besprochen werden.
5. Um sich für Politik zu interessieren, werden viele Jugendlichen in Deutschland Mitglieder der Greenpeace-organisationen.
6. Die genaue Prüfung der Zemente lässt sich nur in den speziellen Laboratorien der Zementwerke durchführen.
7. Die gesamte Bewehrung war völlig eingebettet, und die Arbeiter begannen, den Beton zu verdichten.
8. Im Bauwesen sind viele Probleme zu lösen.

Французский язык

Exercice 1. Lisez et traduisez avec un dictionnaire le texte suivant.

L'Introduction de l'article

Par Bernabé Batchakui (Ecole Nationale Supérieure Polytechnique de Yaoundé-Univ. Yaoundé)

L'Introduction est la porte d'entrée vers le coeur d'un article scientifique (méthodologie, résultats et discussion). Elle ouvre la voie à la compréhension de l'étude menée et donne un bref aperçu de la recherche décrite dans l'article. Elle présente au lecteur le « quoi » et le « comment » du projet de recherche, mais ne le développe pas. L'Introduction fournit les connaissances dont le lecteur a besoin pour comprendre la suite de l'article. L'auteur y présente l'information de base de la recherche, de la problématique, et aboutit à la question de recherche et ses hypothèses de réponse.

Rôle et objectifs de l'Introduction

Les objectifs visés dans la rédaction d'une introduction sont, pour l'essentiel, les suivants :

1. Retenir l'attention du lecteur, il s'agit d'amener le lecteur à poursuivre la lecture.
2. Donner le ton et la qualité de l'ensemble de l'article.
3. Permettre au lecteur d'avoir un bref aperçu du sujet principal de l'étude.
4. Présenter brièvement le but et le type de l'étude au lecteur.
5. Convaincre le lecteur de l'importance de votre étude.
6. Donner les raisons d'enquêter sur ce sujet particulier.
7. Fournir un aperçu rapide de l'organisation de la suite du document.
8. Une Introduction doit donc être captivante et souligner l'intérêt de votre étude.

Quand la rédiger ?

Il est fortement recommandé de rédiger l'Introduction après avoir rédigé la méthodologie et l'expérimentation, au cas où cette dernière conduise à des résultats imprévus et nécessite une réorientation de la recherche.

Volume de l'Introduction

Les revues scientifiques indiquent très souvent le volume attendu du texte de l'Introduction. En général, un nombre de mots compris entre 500 et 1000 est préconisé. En termes de proportion, cela doit représenter les 10 % de l'ensemble de l'article.

Organisation d'une introduction

L'introduction d'un article scientifique a la structure d'un entonnoir. Elle est constituée de quatre parties.

Informations générales et contexte

Elle part des généralités sur le sujet au spécifique. Pour éviter le faux démarrage (récit creux), il vaut mieux se focaliser dès le départ sur le contexte du sujet et particulièrement le contexte lié au problème que votre recherche vise à comprendre ou à résoudre.

Résumé des recherches antérieures

Un bref résumé des recherches précédentes doit être effectué en mettant l'accent sur les références les plus pertinentes liées à votre sujet et les plus récentes, de préférence de moins de 5 ans. Il s'agit de poser le cadre théorique de votre recherche qui amène à votre problématique.

Le niveau d'actualité sur le sujet permet de justifier votre recherche (les raisons pour lesquelles vous avez entrepris l'étude doivent être clairement observables). La critique de l'existant conduit à un positionnement de votre recherche - une innovation complète, dans le cas où vous proposez une nouvelle voie de recherche sur le sujet, ou une extension des recherches existantes, dans le cas où vous proposez une correction de la recherche existante. Vous devez expliquer comment la recherche apportera une contribution significative au domaine. Pour cela, vous devez connaître en profondeur votre sujet (articles de revues, bases de données sûres, etc.).

Problématique et hypothèses de recherche

Une problématique est la description d'une situation qui aboutit à une question de recherche à laquelle il faut répondre. C'est donc à ce niveau qu'on pose la question de recherche.

Cette question trouve sa réponse dans les recherches menées scientifiquement, c'est-à-dire à la suite des expérimentations et tests. Dans ce volet, nous devons énoncer clairement la question de recherche et les hypothèses de recherche à confirmer dans le cadre de l'expérimentation.

Plan de l'article ou résultats

Il existe deux façons de terminer une Introduction, dépendamment du domaine de recherche. Les domaines de recherche technologiques peuvent se terminer en précisant le plan de l'article (les principales sections de l'article). En revanche, en médecine par exemple, la

meilleure pratique consiste à reprendre les résultats que vous allez présenter dans la suite de l'article, avec moins de détails que dans le résumé.

Exercice 2. Trouvez la(les) réponse(s) aux questions suivantes :

1. L'introduction permet au lecteur...
 - a) De comprendre en quelques phrases l'intégralité de l'article et ses conclusions
 - b) De comprendre la méthodologie et les protocoles utilisés
 - c) D'en savoir plus sur la biographie et le parcours académique de l'auteur
 - d) D'avoir un bref aperçu du sujet principal de l'étude et de ses objectifs
 - e) D'avoir un bref aperçu du sujet principal de l'étude et de ses objectifs
2. Vrai ou faux ? Il est recommandé d'écrire l'introduction de son article après avoir rédigé la méthodologie et l'expérimentation.
 - a) Vrai
 - b) Faux
3. L'introduction d'un article scientifique doit se conclure par...
 - a) Un aperçu de vos résultats ou l'annonce de votre plan
 - b) La problématique
 - c) Un résumé de la recherche antérieure
 - d) Le contexte de votre étude
4. Vrai ou faux ? La question de recherche peut être fermée ou ouverte.
 - a) Vrai
 - b) Faux
5. Combien de problèmes la problématique peut-elle traiter ?
 - a) Un seul
 - b) Deux maximum
 - c) Trois
 - d) Quatre
6. La question de recherche doit être... (plusieurs réponses possibles)
 - a) Originale
 - b) Claire et concise
 - c) Pertinente
 - d) RésolvableSolvable
7. Dans la rédaction de l'introduction, il est conseillé... (plusieurs réponses possibles)
 - a) D'éviter la discussion et la critique
 - b) De présenter l'état de l'art de manière détaillée
 - c) D'être bref, cette partie ne doit pas représenter plus de 10 % de l'ensemble de l'article
 - d) De citer abondamment ses maîtres et collègues
8. Vrai ou faux ? Le non-respect du format de l'introduction prescrit conduit à un rejet systématique de l'article.
 - a) Vrai

b) Faux

9. Vrai ou faux ? Pour présenter vos résultats, il est conseillé de suivre l'ordre dans lequel vous avez présenté vos objectifs dans l'introduction.

a) Vrai

b) Faux

10. Pour discuter des résultats, vos verbes doivent être conjugués...

a) Au présent

b) Au passé

c) Au conditionnel présent

d) Au futur simple

11. Vrai ou faux ? Il n'est pas nécessaire de citer dans le texte l'ensemble des figures et tableaux que vous présentez.

a) Vrai

b) Faux

12. Les résultats de votre étude reposent sur des valeurs numériques précises et la comparaison de chiffres ou de caractéristiques. Quel format de données est le plus approprié ?

a) Le tableau

b) La figure

c) Le texte

13. Vrai ou faux ? Si vous avez peu de données à présenter et si ces dernières sont périphériques à la question centrale de l'étude, préférez le texte au tableau ou à la figure.

a) Vrai

b) Faux

14. Vrai ou faux ? Il n'est pas nécessaire de numéroter les figures et les tableaux. La maison d'édition qui s'occupera de la mise en page le fera lors de la publication.

a) Vrai

b) Faux

15. Si j'utilise des abréviations dans un tableau, dans quelle partie de mon article puis-je les expliquer ? (Plusieurs réponses attendues)

a) Dans la légende du tableau

b) Dans le paragraphe suivant le tableau

c) Dans une note de bas de page (foot note)

d) À aucun de ces endroits, car je n'ai pas le droit d'utiliser des abréviations dans un article scientifique.

Exercice 3. Rédigez une introduction à votre futur article concernant votre travail de recherche.

Exercice 4. Répondez par écrit aux questions suivantes :

1) Quelle est votre spécialité/qualification?

2) Quelles sont vos intérêts scientifiques?

- 3) Pourquoi voudriez-vous travailler à une thèse?
- 4) Qui est votre dirigeant scientifique?
- 5) A quoi est consacré votre future recherche scientifique?
- 6) Quel est le sujet approximatif de votre future thèse?
- 7) Quelles sortes de problèmes scientifiques voudriez-vous poser dans votre thèse?
- 8) Pourquoi trouvez-vous ces problèmes importants à résoudre?

Домашнее задание по разделам 1-4: Особенности научного функционального стиля. Достижения современной науки и техники. Научно-исследовательская работа. Обработка и компрессия научной информации».

ЧАСТЬ 1.

1. Перевод научного текста по специальности на язык обучения, объемом 150000 знаков, и составление словаря к нему.
2. Реферирование данного научного текста на языке обучения с последующей защитой реферата на экзамене. Объем реферата: 8000 – 10000 печатных знаков.

ЧАСТЬ 2.

Английский язык

Exercise 1.

1. Find on the Internet an article close in topic to your research problem.

Search sources:

КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/>

eLibrary - <https://elibrary.ru/>

Scholar.ru - <http://www.scholar.ru/>

Math-Net.ru - <http://www.mathnet.ru/>

ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Академия Google - <https://scholar.google.com/>

1. Study the article according to the following criteria:

No	Criterion	What to look for
1.	Authorship, place of publication, research problem	<ul style="list-style-type: none"> • Who wrote the article: where the author works (research institute, production, university: theorist or practitioner). • Where the article is published: the credibility of the publication, the citation index of the journal. • Correspondence of the article title to scientific style and content. • What is the main problem of the study.
2.	Relevance and objectives of the study	<ul style="list-style-type: none"> • How much the research topic is in demand in society or science. • What tasks of the study were set, how they were solved. • The age of publication of the article.
3.	Compliance of the presentation of the material with the	<ul style="list-style-type: none"> • Language (terminology, speech clichés and appropriateness of their use). • The presence of an evidence base (according to the

	requirements for writing scientific articles and academic writing in general	standards of style, the presentation of the material should be built according to the scheme: thesis is an argument). <ul style="list-style-type: none"> • The optimality of the number of quotes, the justification for their presence in the text. • Integrity of the structure of the article.
4.	Quality of literature review	<ul style="list-style-type: none"> • The number of sources in the bibliography, their relevance.
5.	Validity of conclusions	<ul style="list-style-type: none"> • Do the author's conclusions correlate with the facts presented in the text of the article? • What results have been achieved? • Scope of application of the results of the article. • Has it been tested?

2. Make a written summary report (compte rendu) on the article.

Exercise 2. Find 3 articles (documents) on the Internet or in journals that are close in topic to your research problem and perform the following tasks:

- 1) Read each document to determine the style, author, topic, and basic information.
- 2) Determine: is there a hierarchical classification between the documents, do they complement each other or are opposed, do they have an illustrative function, do they have the same value?
- 3) In each text, define the basic information, the plan of each document.
- 4) Make a synthesis plan by combining the information of the texts, according to the logic that you have identified.
- 5) Formulate the topic of the texts.
- 6) Write an introduction (no more than two sentences)
- 7) Make a synthesis of documents according to the scheme: introduction (general topic and synthesis plan) - the main content (the first paragraph - a description of three documents, the second and third paragraph - the presentation of the topic in accordance with the plan) - a conclusion (two or three lines).
- 8) Read your synthesis, count the words, check the coherence of the text and the presence of link-words, correct errors.

Немецкий язык Hausaufgabe

Aufgabe 1.

1. Finden Sie im Internet einen Artikel, der sich auf Ihr Forschungsproblem bezieht.

Suchquellen:

CyberLeninka– <https://cyberleninka.ru/>

eLibrary – <https://elibrary.ru/>

Scholar.ru – <http://www.scholar.ru/>

Math-Net.ru – <http://www.mathnet.ru/>

EBS „Universitätsbibliothek Online“

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Russische Staatsbibliothek– <https://www.rsl.ru/>

Akademie Google - <https://scholar.google.com/>

2. Bewerten Sie den Artikel nach folgenden Kriterien:

№	Bewertungskriterium	Worauf sollten Sie achten
1.	Autoren, Veröffentlichungsort, Forschungsproblem	<ul style="list-style-type: none"> • Wer hat den Artikel geschrieben: wo arbeitet der Autor (Forschungsinstitut, Industrie, Universität: Theoretiker oder Praktiker). • Wo der Artikel veröffentlicht wurde: die Glaubwürdigkeit der Veröffentlichung, der Zitationsindex der Zeitschrift. • Entsprechung des Artikeltitels dem wissenschaftlichen Stil und Inhalt. • Was ist das Hauptforschungsproblem.
2.	Relevanz und Ziele der Forschung	<ul style="list-style-type: none"> • Wie stark ist das Forschungsthema in Gesellschaft oder Wissenschaft gefragt. • Welche Forschungsziele wurden gestellt, wie wurden sie gelöst. • Datum der Artikelveröffentlichung.
3.	Entsprechung der Präsentation des Materials den Anforderungen an das Verfassen wissenschaftlicher Artikel und des wissenschaftlichen Schreibens im Allgemeinen.	<ul style="list-style-type: none"> • Sprache (Terminologie, Sprachklischees und ihre Verwendung). • Das Vorhandensein einer Beweisgrundlage (gemäß den Stilstandards sollte die Präsentation des Materials nach dem Schema aufgebaut sein: These - Argument). • Die optimale Anzahl von Zitaten, die Begründung ihrer Anwesenheit im Text. • Integrität der Artikelstruktur.
4.	Die Qualität der Literatur- recherche	<ul style="list-style-type: none"> • Anzahl der Quellen im Literaturverzeichnis, ihre Relevanz und Aktualität.
5.	Gültigkeit von Schluss- folgerungen	<ul style="list-style-type: none"> • Stimmen die Schlussfolgerungen des Autors mit den im Text des Artikels dargestellten Fakten überein? • Welche Ergebnisse wurden erzielt? • Anwendungsbereich der Artikelsergebnisse. • Wurde es getestet?

3. Schreiben Sie eine schriftliche Zusammenfassung des Artikels.

Aufgabe 2. Wählen Sie 3 Artikel im Internet oder in Zeitschriften aus, die einen Bezug zu Ihrem Forschungsproblem haben und bearbeiten Sie die folgenden Aufgaben:

1. Lesen Sie jeden Artikel, um den Stil, den Autor, das Thema und die Hauptinformationen zu bestimmen.
2. Bestimmen Sie: Gibt es eine hierarchische Einordnung zwischen Artikeln, ergänzen sie sich oder stehen sie im Widerspruch zueinander, haben sie eine illustrative Funktion, haben sie den gleichen Wert?
3. Bestimmen Sie in jedem Text die Hauptinformation, den Plan jedes Artikels.
4. Erstellen Sie einen Plan, indem Sie die Informationen der Artikel gemäß der von Ihnen identifizierten Logik kombinieren.
5. Formulieren Sie das Thema der Texte.
6. Schreiben Sie eine Einleitung (nicht mehr als zwei Sätze)

7. Erstellen Sie den Plan nach dem Schema: Einleitung (allgemeines Thema und Syntheseplan) - Hauptinhalt (erster Absatz - Beschreibung von drei Artikeln, zweiter und dritter Absatz - Präsentation des Themas gemäß dem Plan) - Schluss (zwei oder drei Zeilen).

8. Lesen Sie den von Ihnen erstellten Text, zählen Sie die Wörter, überprüfen Sie die Konsistenz des Textes und das Vorhandensein von Verknüpfungswörtern, korrigieren Sie die Fehler.

Французский язык

Exercice 1.

1. Recherchez sur Internet un article proche de votre problème de recherche.

Sources de recherche :

КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/>

eLibrary - <https://elibrary.ru/>

Scholar.ru - <http://www.scholar.ru/>

Math-Net.ru - <http://www.mathnet.ru/>

ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Академия Google - <https://scholar.google.com/>

2. Evaluez l'article selon les critères suivants

№	Critère d'évaluation	Ce qu'il faut rechercher
1.	Auteur, lieu de publication, problématique de recherche	<ul style="list-style-type: none"> • Qui a écrit l'article : où l'auteur travaille (institut de recherche, industrie, université : théoricien ou praticien) ? • Où l'article a été publié : autorité de la publication, indice de citation de la revue ? • Cohérence du titre de l'article avec le style et le contenu scientifiques. • Quel est le principal problème de la recherche ?
2.	Pertinence et objectifs de l'étude	<ul style="list-style-type: none"> • La pertinence du sujet de recherche pour la société ou la science. • Quels objectifs de recherche ont été fixés et comment ont-ils été atteints ? • De quand date la publication de l'article ?

3.	La présentation du matériel répond (ne répond pas) aux exigences de la rédaction scientifique et de la rédaction universitaire en général.	<ul style="list-style-type: none"> • Langue (terminologie, clichés de discours et pertinence de leur utilisation). • La présence de preuves (selon les normes de style, la présentation doit suivre le schéma : thèse - argument). • Le nombre optimal de citations, la justification de leur présence dans le texte. • L'intégrité de la structure de l'article.
4.	Qualité de l'analyse documentaire	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de sources dans la bibliographie, leur pertinence et leur actualité.
5.	La validité des conclusions	<ul style="list-style-type: none"> • Les conclusions tirées par l'auteur sont-elles en corrélation avec les faits présentés dans le texte de l'article ? • Quels résultats ont été atteints ? • Le champ d'application des résultats de l'article. • Les résultats de l'article ont-ils été approuvés ?

3. Rédigez par écrit le compte rendu de l'article.

Exercice 2. Trouvez 3 articles (documents) sur Internet ou dans des revues qui sont proches du problème de votre recherche scientifique et faites les exercices suivantes :

1) Lisez chaque article pour identifier le style, l'auteur, le sujet et les informations principales.

2) Déterminez : existe-t-il une classification hiérarchique entre les documents, se complètent-ils ou s'opposent-ils, ont-ils une fonction illustrative, ont-ils la même valeur ?

3) Dans chaque texte, identifiez les informations principales, le plan de chaque document.

4) Faites un plan de synthèse, en combinant les informations des textes selon la logique que vous avez identifiée.

5) Formulez le thème des textes.

6) Rédigez une introduction (pas plus de deux phrases).

7) Rédigez une synthèse des documents selon le schéma suivant : introduction (thème général et plan de synthèse) – contenu principal (premier paragraphe – description des trois documents, deuxième et troisième paragraphe - énoncé du thème selon le plan) – conclusion (deux ou trois lignes).

8) Lisez votre synthèse, comptez les mots, vérifiez la cohésion et la connectivité, corrigez les erreurs.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания освоения **Знаний**

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий на иностранном языке по специальности	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний

	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
--	--	---	--	---

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Освоение методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке – умение выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов.	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности
Умение использовать теоретические знания для осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий,	Испытывает затруднения в применении теории при выполнении заданий.	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий.	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий. Грамотно стилистически и грамматически формулирует свою точку зрения.
Умение качественно оформлять (презентовать) выполненные заданий	Не способен представить выполненное задание	Поясняющие элементы заданий содержат ошибки, оформлены небрежно	Поясняющие элементы корректны и понятны.	Поясняющие элементы верны и аккуратно оформлены

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке	Не может выбрать методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Испытывает затруднения по методам и технологий научной коммуникации на иностранном языке	Без затруднений выбирает стандартные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Применяет теоретические знания для выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке

Навыки выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Не имеет навыков выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения типовых коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения только стандартных выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые речевые ошибки при выполнении заданий.	Допускает логико-смысловые ошибки при выполнении заданий.	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику высказывания	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать логику выбора технологии научной коммуникации	Испытывает затруднения при обосновании логики построения устного или письменного высказывания.	Обосновывает выбор технологии научной коммуникации для построения устного или письменного высказывания	Грамотно и связано осуществляет устное или письменное высказывание

1.4. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык
2.3.2	

Научная специальность	2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов
Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1.	Ткаченко И. А., Трушкова Л.О. Английский язык для строителей (B1-B2): учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2021. - 139 с. - ISBN 978-5-534-11303-7	20
2.	Попова И. Н. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - Москва: Нестор Академик, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-6043979-2-3	16
3	Сидоренко, Л. Л. WirpflegenGeschäftskontakte : учебно-практическое пособие / Л. Л. Сидоренко ; Моск. гос. строит.ун-т. - Москва : МГСУ, 2016. - 77 с. - (Deutsch). - Библиогр.: с. 77. - ISBN 978-5-7264-1279-5	78
4	Оорокова, Г. З. Bauwesen: AusgewählteInformation : учебно-практическое пособие по немецкому языку для строительных вузов / Г. З. Оорокова, Г. Г. Шаркова ; Московский государственный строительный университет. - Москва : МГСУ, 2015. - 87 с. : ил., табл. - (Deutsch). - Библиогр.: с. 61. - ISBN 978-5-7264-1077-7	35

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Миклашевич, Н. В. Хрестоматия по английскому языку для аспирантов: учебно-методическое пособие / Н. В. Миклашевич, Т. И. Загоруйко, Н. Б. Яковенко. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 215 с.	https://www.iprbookshop.ru/122719.html

2.	Английский язык для аспирантов -EnglishforPostgraduatestudents: учебное пособие / Л. К. Кондратьюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. — Омск: Омский государственный технический университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8149-2775-0.	https://www.iprbookshop.ru/115402.html
3.	Сарян, М. А. Английский язык для аспирантов различных научных направлений: учебное пособие / М. А. Сарян. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 279 с. — ISBN 978-5-9227-0839-5.	https://www.iprbookshop.ru/86429.html
4.	Английский язык для аспирантов: учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4.	https://www.iprbookshop.ru/71263.html
5.	Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с.	https://www.iprbookshop.ru/62358.html
6.	Бадер, О. В. Немецкий язык в деловой коммуникации: учебное пособие для аспирантов / О. В. Бадер, Л. С. Зникина. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва, 2016. — 81 с. — ISBN 978-5-906888-21-1.	https://www.iprbookshop.ru/109118.html
7.	Путилина, Л. В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык): учебное пособие / Л. В. Путилина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1647-3.	https://www.iprbookshop.ru/71274.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Иностранный язык: методические указания к практическим занятиям по иностранному (английскому) языку для обучающихся аспирантуры по всем направлениям подготовки / Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. иностранных языков и профессиональной коммуникации; сост.: И. Г. Кудрявцева; [рец. И. П. Павлючко]. - Москва : МИСИ-МГСУ, 2018. - (Иностранный язык). - URL: http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/Method2018/69.pdf .
2.	Шабурникова Н.Ф. Английский язык. Основы перевода научно-технической литературы: методические указания для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика / Московский государственный строительный университет, Каф. иностранных языков и профессиональных коммуникации. - Москва: МГСУ, 2015. - 39 с. – 48 экз.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2 2.3.2	Иностранный язык

Научная специальность	2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2 2.3.2	Иностранный язык

Научная специальность	2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Лингафонный кабинет Ауд.710 КМК	Доска аудиторная Аппаратно-программный комплекс Лингафонный кабинет на основе аудиопанелей на 16 рабочих мест Rinel-Lingo L200: Компьютер /Тип № 2 (1 шт.) Монитор / 19" DELL (1 шт.) локальная аудиосеть, (аудиокоммутатор на 16 мест, узел Ethernet) наушники с микрофоном – 16 шт.	Windows 10 licensed software Rinel-Lingo Teacher Net software installed
Лингафонный кабинет Ауд.713 КМК	Доска аудиторная. Аппаратно-программный комплекс Лингафонный кабинет на основе компьютеров на 16 рабочих мест Rinel-Lingo L300 NET: Компьютер /Тип № 2 (16 шт.) Монитор / 19" LG 22MP48A (16 шт.) локальная сеть (LAN свитчер на 16 мест, узел Ethernet) наушники с микрофоном – 16 шт.	Windows 10 licensed software Rinel-Lingo Teacher Net software installed Rinel-Lingo Pupil Net software installed
Мультимедийный класс Ауд. 719 КМК	Web-камера Logitech Аудио модуль TLS DidacNet AudioLine Module (13 шт.) Блок системы управления учебный класс TLS DidacNet	Windows 7 licensed software

	<p>Виртуальный мультимедийный плеер (13 шт.) Документ-камера AverVision CP130 Интерактивная доска TRIUMPH BOARD Источник питания Smart-URS 3000VA Комплект для электромонтажа установок /щит,роз,кабели/ Контроллер программируемый CP2Ес памятью Магнитный носитель Edge New Elem CI CD (3) Лиц Магнитный носитель Edge New Elem TB+ CD-Rom Pack Медиа-интерфейс TLS DidacNet User KVM 300MHz (13 шт.) Модем Crestron C2-VEQ4 4-Channel Модем электронный CH-HREL8-D6 Модуль TLS Монитор 17" TET NEC LCD 1770 NX-BK (12 шт.) Монитор DELL E2211 19" Панель стационарная Crestron TPS-4000 Принтер HP Laserjet Проектор NEC NP2150 Свитчер EXTRON SW2 VGArс Система JBL CONTROL (2 шт.) Системный блок HP d*2400 MT (12 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC41 (1 шт.) Сканер HP ScanJet 6350 Стойка рековая Estap U16h 19 Стойка специальная модельная Стойка специальная модульная для 2-х рабочих мест (6 шт.) Терминальный блок/8/ Crestron CNTBLOCK Усилитель Crown CTS600 Усилитель- распределитель Kramer 1/2 звуковых стереосигналов</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок C2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или</p>

	<p>Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ- 11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л- 16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ- 13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб- кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб- кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб- кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб- кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ- 13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест,</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p>

<p>оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к. пед. н.	Солуянова О.Н.
и.о. зав. кафедрой, доцент	к. пед. н., доцент	Метелькова Л.А.
доцент	к. филол. н., доцент	Волохова В.В.
доцент	к. геогр. н.	Архипов А.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Иностранных языков и профессиональной коммуникации».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания терминов, определений и понятий на иностранном языке по научной специальности;
- выработать умения выполнять практические задания с использованием методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- развить навыки осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке.

3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области получаемой профессии и применению полученных знаний в профессионально-научной деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать и использовать базовую лексику и грамматические структуры научного стиля языка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте; основную терминологию специальности, дифференциацию лексики по сферам применения.

Знать и применять методы и технологии научной коммуникации с учетом особенностей построения аргументированной устной и письменной речи на иностранном языке.

Уметь использовать справочную литературу по специальности для понимания профессионально ориентированных научных текстов; составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы научного стиля речи на иностранном языке.

Иметь навыки устного и письменного общения по специальности на иностранном языке в форме монологического высказывания; аргументирования своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности; ведения диалога в рамках научной темы.

4. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости *
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль	
1	Особенности научного функционального стиля.	3		8		117	27	Контрольная работа р.1-2, Домашнее задание р. 3-4
2	Достижения современной науки и техники.			8				
3	Научно-исследовательская работа.			10				
4	Обработка и компрессия научной информации.			10				
Итого:				36		117	27	Экзамен

* - реферат, контрольная работа,

5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися одной контрольной работы и одного домашнего задания.

5.1 Лекции

Не предусмотрено учебным планом.

5.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Особенности научного функционального стиля.	Морфологические, грамматические, синтаксические особенности научных текстов. Работа со словарём и справочной литературой.
2	Достижения современной науки и	Речевой материал по профессиональной теме общения. Работа со справочной литературой.

	техники.	Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований).
3	Научно-исследовательская работа	Речевой материал по теме общения «Научно-исследовательская работа». Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и др. Аргументация в научном тексте: Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление, уточнение фактов, иллюстрация примерами, обобщение; подведение итогов.
4	Обработка и компрессия научной информации	Речевой материал по теме общения «Обработка и компрессия научной информации». Аннотирование профессионально-научного текста. Изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение. Проверка качества понимания прочитанной научной литературы по специальности аспиранта.

5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашнего задания;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Особенности научного функционального стиля.	Научно-технический перевод: функционально-стилевая классификация научного стиля речи. Основные лексические закономерности научно-технического перевода. Грамматические особенности языка научно-технической литературы.
2	Достижения современной науки и техники.	Особенности научного стиля речи. Терминообразование. Лексический строй профессионального иностранного языка.
3	Научно-исследовательская работа.	Профессионально-научный этикет. Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, согласия (несогласия).
4	Обработка и компрессия научной информации.	Реферирование профессионально-научного текста: выделение опорных смысловых блоков; определение логических связей; составление плана, конспекта прочитанного, резюме.

5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков, описание шкал оценивания

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделами дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знания: базовая лексика и грамматические структуры научного стиля языка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте; основная терминология специальности, дифференциация лексики по сферам применения; методы и технологии научной коммуникации с учетом особенностей построения аргументированной устной и письменной речи на иностранном языке.	1-4	Контрольная работа Домашнее задание Экзамен
Умения: использовать справочную литературу по специальности для понимания профессионально ориентированных научных текстов; составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы научного стиля речи на иностранном языке.	1-4	Контрольная работа Домашнее задание Экзамен
Навыки: устного и письменного общения по	1-4	Контрольная

специальности на иностранном языке в форме монологического высказывания; аргументирования своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности; ведения диалога в рамках научной темы.		работа Домашнее задание Экзамен
--	--	---------------------------------------

1.2. Описание критериев оценивания знаний, умений, навыков и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий на иностранном языке по специальности
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке – умение выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке
	Умение качественно оформлять (презентовать) выполненные задания
Навыки	Навыки выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
	Навыки выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 3 семестре

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Особенности научного функционального	Изучающее чтение оригинального текста по специальности со словарем. Форма проверки: передача извлеченной информации на языке обучения.

	стиля.	Объем текста: 2 500 – 3 000 печатных знаков.
2.	Достижения современной науки и техники.	Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности без словаря и передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста: 1000 – 1500 печатных знаков.
3.	Научно-исследовательская работа.	Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.
4.	Обработка и компрессия научной информации.	Защита реферата научного текста по специальности, подготовленного при выполнении домашнего задания. Объем реферата: 8000 – 10000 печатных знаков.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа (3 семестр);
- домашнее задание (3 семестр).

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа по разделам 1-2: Особенности научного функционального стиля. Достижения современной науки и техники.

Английский язык

Exercise 1. Read and translate with a dictionary the following text:

Introduction to the article

The Introduction is the gateway to the heart of a scientific article (methodology, results and discussion). It opens the way to understanding the study conducted and gives a brief overview of the research described in the article. It introduces the reader to the “what” and “how” of the research project. The Introduction provides the knowledge the reader needs to understand the rest of the article. The author presents the basic information of the research, the problem, and leads to the research question and its answer hypotheses.

Role and objectives of the Introduction

The main objectives of writing an introduction are as follows:

1. Hold the reader's attention, this is to get the reader to continue reading.
2. Set the tone and quality of the whole article.
3. Allow the reader to have a brief overview of the main subject of the study.
4. Briefly introduce the reader to the purpose and type of study.
5. Convince the reader of the importance of your study.
6. Give reasons for investigating this particular topic.
7. Provide a quick overview of the organization of the rest of the document.
8. An Introduction must therefore be captivating and underline the interest of your study.

When is it to be written?

It is strongly recommended to write the Introduction after having written the methodology and the experiment part, in case the latter leads to unforeseen results and requires a reorientation of the research.

Volume of the Introduction

Often scientific journals do indicate the expected volume of the text of the Introduction. In general, a number of words between 500 and 1000 is recommended. In terms of proportion, this should represent 10% of the whole article.

Organization of an introduction

The introduction of a scientific article consists of four parts.

General information and context

It goes from the generalities to the specific on the subject. To avoid the false start (hollow story), it is better to focus on the context of the subject and particularly the context related to the problem that you aim to understand or solve.

Summary of previous research

A brief summary of previous research should be made with an emphasis on the most relevant references related to your subject and the most recent ones, less than 5 years old preferably. It is a question of setting the theoretical framework of your research which leads to your problem.

The level of relevance of the subject makes it possible to justify your research (the reasons for which you undertook the study must be clearly observable). The critique of the existing material leads to a positioning of your research - a complete innovation, in the case where you propose a new research path on the subject, or an extension of existing research, in the case where you propose a correction of the existing research. You must explain how the research will make a significant contribution to the field. For this, you must know your subject in depth (journal articles, reliable databases, etc.).

Problem and research hypotheses

A problem statement is the description of a situation that leads to a research question that must be answered. This is where the research question arises.

This question is answered in scientific research, i.e. in the following experiments and tests. In this section, we must clearly articulate the research question and the research hypotheses that need to be confirmed in the experiment.

Plan of the article or results

There are two ways to complete an Introduction, depending on the area of research. Technological research areas can end by specifying the outline of the article (the main sections of the article). On the other hand, in medicine for example, the best practice consists in repeating the results that you will present in the rest of the article, with less detail than in the summary.

Exercise 2. Find the answer(s) to the following questions:

1. The introduction allows the reader...
 - a) To understand in a few sentences the entire article and its conclusions
 - b) Understand the methodology and protocols used

- c) Learn more about the biography and academic background of the author
- d) To have a brief overview of the main subject of the study and its objectives

2. True or false? It is recommended to write the introduction of your article after having written the methodology and the experiment.

- a) True
- b) False

3. The introduction to a scientific article must end with...

- a) A preview of your results or announcement of your plan
- b) The problem
- c) A summary of previous research
- d) The context of your study

4. True or false? The research question can have a closed or open form.

- a) True
- b) False

5. How many issues can the problem address to?

- a) Only one
- b) Two maximum
- c) Three
- d) Four

6. The research question must be... **(several answers possible)**

- a) Original
- b) Clear and concise
- c) Relevant
- d) Solvable

7. In writing the introduction, it is advisable... **(several answers possible)**

- a) to avoid discussion and criticism
- b) to present the state of the art in detail
- c) to be brief, this part should not represent more than 10% of the whole article
- d) to cite the author's teachers and colleagues extensively

8. True or false? Failure to comply with the prescribed format of the introduction leads to the systematic rejection of the article.

- a) True
- b) False

9. True or false? To present your results, it is advisable to follow the order in which you presented your objectives in the introduction.

- a) True
- b) False

10. To discuss the results, the verbal forms must be conjugated...

- a) in the present tense
- b) in the past tense
- c) in conditional form
- d) in the Future Simple tense form

11. True or false? It is not necessary to quote in the text all the figures and tables that you present.

- a) True
- b) False

12. The results of your study are based on precise numerical values and the comparison of numbers or characteristics. Which data format is most appropriate?

- a) The table
- b) Figure
- c) The text

13. True or false? If you have little data to present, and if the latter is secondary to the central research question, favor text over a table or figure.

- a) True
- b) False

14. True or false? Figures and tables have no need to be numbered. This is a publisher's concern only.

- a) True
- b) False

15. If we use abbreviations in a table, where in the article we can explain them? (**several answers possible**)

- a) in the table legend
- b) in the paragraph following the table
- c) in a footnote
- d) none of these places, because we are not allowed to use abbreviations in a scientific article.

Exercise 3. Write an introduction to your future article about your research work.

Exercise 4. Answer the following questions in written form:

- 1) What is your specialty/qualification?
- 2) What are your scientific interests?
- 3) Why would you want to work on a thesis?
- 4) Who is your scientific supervisor?
- 5) What is your future scientific research devoted to?
- 6) What is the approximate subject of your future thesis?
- 7) What kinds of scientific problems would you like to pose in your thesis?
- 8) Why do you find these issues important to solve?

Немецкий язык

I. Переведите письменно текст с немецкого языка на русский с использованием словаря:

BCI – wenn der Computer weiß, was der Mensch denkt

Erste Testergebnisse über den Brain-Computer-Interface (BCI) lassen die Forscher hoffen, dass behinderte Menschen in absehbarer Zeit mit Hilfe der Schnittstelle zwischen Computer und Mensch in der Lage sein werden, auf dem Computer Briefe zu schreiben und Rollstühle oder Autos ohne jegliche Muskelkraft zu lenken.

Ein interdisziplinäres Forscherteam von Informatikern und Neurologen des Fraunhofer-Instituts in Berlin entwickelt den BCI, mit dem Menschen allein durch die Kraft der Gedanken Maschinen steuern können. Dazu werden wie bei einem Elektroenzephalogramm die Gehirnströme gemessen, die im Kopf auftreten, wenn man daran denkt, die rechte oder linke Hand zu bewegen. Der Rechner berechnet den veränderten Energiefluss, analysiert ihn und erstellt daraufhin das Programm, das der Rechner benutzt, um Befehle an die Maschine, z.B. den Rollstuhl oder die Computer-Tastatur, zu erteilen.

Jede Aktivität im Hirn ist mit Hirnströmen verbunden. Ein Reiz, ein Gedanke löst schwache Spannungsschwankungen aus, die mit Hilfe von Elektroden auf der Kopfhaut gemessen werden können. Bereits heute gelingt es den Testpersonen nach einem Training mit dem BCI, in dem der Rechner die persönlichen Denkströme und – wege kennen lernt, die Cursortaste nach rechts oder links zu bewegen, ohne einen Finger zu bewegen oder mit der Stimme einen Befehl zu erteilen. Am Institut für Signalverarbeitung der ETH Lausanne wurde auf der Basis des BCIs ein Spiel entwickelt, in dem der Spieler einen hohen Turm bauen muss – einzig mit Hilfe seiner Gedanken.

Noch ist es nur eine Vorstellung, dass wir unser Auto benutzen, indem wir einfach nur denken. Aber bewegt sich erst einmal der Cursor nach links, dann geht bald noch viel mehr. Für behinderte Menschen sicherlich eine revolutionäre Erfindung, die eine große Erleichterung des Alltags verspricht.

II. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Wem wird der Brain-Computer-Interface in absehbarer Zeit helfen?
2. Wodurch werden Befehle an die Maschine erteilt?
3. Was können behinderte Menschen dank Hirnströmen machen?
4. Der BCI erleichtert behinderten Menschen ihren Alltag
5. Wo wurde ein Spiel auf der Basis des BCIs entwickelt?

III. Переведите слова и словосочетания на немецкий язык:исследователи, мысли, управлять, измерять, использовать, передавать приказы, удаваться, испытуемые, развивать, изобретение.

IV. Заполните пропуски в предложениях нужным словом. Используйте словарь, если это необходимо: des Anteils, Auswirkungen, gerecht, sorgt, hinterher.

1. Die Bundesbürger werden immer älter und das hat spürbare 1 _____ auf alle Bereiche des gesellschaftlichen Lebens – auch auf die Arbeitswelt.
2. Aufgrund der gestiegenen Lebenserwartung und des gesetzlich festgelegten späteren Beginns der Renten -zahlung ist bis zum Jahr 2020 mit einer Erhöhung 2 _____ der 55- bis 64-Jährigen in den Betrieben um 40 Prozent zu rechnen
3. Leider 3 _____ sich bisher das betriebliche Interesse an den Älteren oft nur auf Mitarbeitergespräche und Krankenstandsanalysen.
4. Dieser Entwicklung hinken die meisten Unternehmen in ihrer Personalpolitik 4 _____, denn weniger als ein Fünftel der deutschen Betriebe kümmert sich überhaupt darum, diese älteren Mitarbeiter gezielt zu fördern.
5. Selten wird danach gefragt, was der Grund für Fehlzeiten durch Krankheit ist – inwiefern also das Betriebsklima, Mobbing oder ungesunde Arbeitsbedingungen dafür 5 _____ sind.

V. *Переведите на русский язык, обращая внимание на различные грамматические конструкции:*

1. der die Artikel übersetzende Wissenschaftler, die vom Wissenschaftler übersetzten Artikel;
2. der die Aufgaben erfüllende Azubi, die vom Azubi erfüllten Aufgaben;
3. In unserem Laboratorium wurden im vorigen Jahr interessante Versuche gemacht.
4. Morgen wird in der Versammlung diese Frage besprochen werden.
5. Um sich für Politik zu interessieren, werden viele Jugendlichen in Deutschland Mitglieder der Greenpeace-organisationen.
6. Die genaue Prüfung der Zemente lässt sich nur in den speziellen Laboratorien der Zementwerke durchführen.
7. Die gesamte Bewehrung war völlig eingebettet, und die Arbeiter begannen, den Beton zu verdichten.
8. Im Bauwesen sind viele Probleme zu lösen.

Французский язык

Exercice 1. Lisez et traduisez avec un dictionnaire le texte suivant.

L'Introduction de l'article

Par Bernabé Batchakui (Ecole Nationale Supérieure Polytechnique de Yaoundé-Univ. Yaoundé)

L'Introduction est la porte d'entrée vers le coeur d'un article scientifique (méthodologie, résultats et discussion). Elle ouvre la voie à la compréhension de l'étude menée et donne un bref aperçu de la recherche décrite dans l'article. Elle présente au lecteur le « quoi » et le « comment » du projet de recherche, mais ne le développe pas. L'Introduction fournit les connaissances dont le lecteur a besoin pour comprendre la suite de l'article. L'auteur y présente l'information de base de la recherche, de la problématique, et aboutit à la question de recherche et ses hypothèses de réponse.

Rôle et objectifs de l'Introduction

Les objectifs visés dans la rédaction d'une introduction sont, pour l'essentiel, les suivants :

1. Retenir l'attention du lecteur, il s'agit d'amener le lecteur à poursuivre la lecture.
2. Donner le ton et la qualité de l'ensemble de l'article.
3. Permettre au lecteur d'avoir un bref aperçu du sujet principal de l'étude.
4. Présenter brièvement le but et le type de l'étude au lecteur.

5. Convaincre le lecteur de l'importance de votre étude.
6. Donner les raisons d'enquêter sur ce sujet particulier.
7. Fournir un aperçu rapide de l'organisation de la suite du document.
8. Une Introduction doit donc être captivante et souligner l'intérêt de votre étude.

Quand la rédiger ?

Il est fortement recommandé de rédiger l'Introduction après avoir rédigé la méthodologie et l'expérimentation, au cas où cette dernière conduise à des résultats imprévus et nécessite une réorientation de la recherche.

Volume de l'Introduction

Les revues scientifiques indiquent très souvent le volume attendu du texte de l'Introduction. En général, un nombre de mots compris entre 500 et 1000 est préconisé. En termes de proportion, cela doit représenter les 10 % de l'ensemble de l'article.

Organisation d'une introduction

L'introduction d'un article scientifique a la structure d'un entonnoir. Elle est constituée de quatre parties.

Informations générales et contexte

Elle part des généralités sur le sujet au spécifique. Pour éviter le faux démarrage (récit creux), il vaut mieux se focaliser dès le départ sur le contexte du sujet et particulièrement le contexte lié au problème que votre recherche vise à comprendre ou à résoudre.

Résumé des recherches antérieures

Un bref résumé des recherches précédentes doit être effectué en mettant l'accent sur les références les plus pertinentes liées à votre sujet et les plus récentes, de préférence de moins de 5 ans. Il s'agit de poser le cadre théorique de votre recherche qui amène à votre problématique.

Le niveau d'actualité sur le sujet permet de justifier votre recherche (les raisons pour lesquelles vous avez entrepris l'étude doivent être clairement observables). La critique de l'existant conduit à un positionnement de votre recherche - une innovation complète, dans le cas où vous proposez une nouvelle voie de recherche sur le sujet, ou une extension des recherches existantes, dans le cas où vous proposez une correction de la recherche existante. Vous devez expliquer comment la recherche apportera une contribution significative au domaine. Pour cela, vous devez connaître en profondeur votre sujet (articles de revues, bases de données sûres, etc.).

Problématique et hypothèses de recherche

Une problématique est la description d'une situation qui aboutit à une question de recherche à laquelle il faut répondre. C'est donc à ce niveau qu'on pose la question de recherche.

Cette question trouve sa réponse dans les recherches menées scientifiquement, c'est-à-dire à la suite des expérimentations et tests. Dans ce volet, nous devons énoncer clairement la question de recherche et les hypothèses de recherche à confirmer dans le cadre de l'expérimentation.

Plan de l'article ou résultats

Il existe deux façons de terminer une Introduction, dépendamment du domaine de recherche. Les domaines de recherche technologiques peuvent se terminer en précisant le plan de l'article (les principales sections de l'article). En revanche, en médecine par exemple, la meilleure pratique consiste à reprendre les résultats que vous allez présenter dans la suite de l'article, avec moins de détails que dans le résumé.

Exercice 2. Trouvez la(les) réponse(s) aux questions suivantes :

1. L'introduction permet au lecteur...
 - a) De comprendre en quelques phrases l'intégralité de l'article et ses conclusions
 - b) De comprendre la méthodologie et les protocoles utilisés
 - c) D'en savoir plus sur la biographie et le parcours académique de l'auteur
 - d) D'avoir un bref aperçu du sujet principal de l'étude et de ses objectifs
 - e) D'avoir un bref aperçu du sujet principal de l'étude et de ses objectifs
2. Vrai ou faux ? Il est recommandé d'écrire l'introduction de son article après avoir rédigé la méthodologie et l'expérimentation.
 - a) Vrai
 - b) Faux
3. L'introduction d'un article scientifique doit se conclure par...
 - a) Un aperçu de vos résultats ou l'annonce de votre plan
 - b) La problématique
 - c) Un résumé de la recherche antérieure
 - d) Le contexte de votre étude
4. Vrai ou faux ? La question de recherche peut être fermée ou ouverte.
 - a) Vrai
 - b) Faux
5. Combien de problèmes la problématique peut-elle traiter ?
 - a) Un seul
 - b) Deux maximum
 - c) Trois
 - d) Quatre
6. La question de recherche doit être... (plusieurs réponses possibles)
 - a) Originale
 - b) Claire et concise
 - c) Pertinente
 - d) RésolvableSolvable
7. Dans la rédaction de l'introduction, il est conseillé... (plusieurs réponses possibles)
 - a) D'éviter la discussion et la critique
 - b) De présenter l'état de l'art de manière détaillée
 - c) D'être bref, cette partie ne doit pas représenter plus de 10 % de l'ensemble de l'article
 - d) De citer abondamment ses maîtres et collègues

8. Vrai ou faux ? Le non-respect du format de l'introduction prescrit conduit à un rejet systématique de l'article.

- a) Vrai
- b) Faux

9. Vrai ou faux ? Pour présenter vos résultats, il est conseillé de suivre l'ordre dans lequel vous avez présenté vos objectifs dans l'introduction.

- a) Vrai
- b) Faux

10. Pour discuter des résultats, vos verbes doivent être conjugués...

- a) Au présent
- b) Au passé
- c) Au conditionnel présent
- d) Au futur simple

11. Vrai ou faux ? Il n'est pas nécessaire de citer dans le texte l'ensemble des figures et tableaux que vous présentez.

- a) Vrai
- b) Faux

12. Les résultats de votre étude reposent sur des valeurs numériques précises et la comparaison de chiffres ou de caractéristiques. Quel format de données est le plus approprié ?

- a) Le tableau
- b) La figure
- c) Le texte

13. Vrai ou faux ? Si vous avez peu de données à présenter et si ces dernières sont périphériques à la question centrale de l'étude, préférez le texte au tableau ou à la figure.

- a) Vrai
- b) Faux

14. Vrai ou faux ? Il n'est pas nécessaire de numéroter les figures et les tableaux. La maison d'édition qui s'occupera de la mise en page le fera lors de la publication.

- a) Vrai
- b) Faux

15. Si j'utilise des abréviations dans un tableau, dans quelle partie de mon article puis-je les expliquer ? (Plusieurs réponses attendues)

- a) Dans la légende du tableau
- b) Dans le paragraphe suivant le tableau
- c) Dans une note de bas de page (foot note)
- d) À aucun de ces endroits, car je n'ai pas le droit d'utiliser des abréviations dans un article scientifique.

Exercice 3. Rédigez une introduction à votre futur article concernant votre travail de recherche.

Exercice 4. Répondez par écrit aux questions suivantes :

- 1) Quelle est votre spécialité/qualification?
- 2) Quelles sont vos intérêts scientifiques?
- 3) Pourquoi voudriez-vous travailler à une thèse?
- 4) Qui est votre dirigeant scientifique?
- 5) A quoi est consacré votre future recherche scientifique?
- 6) Quel est le sujet approximatif de votre future thèse?
- 7) Quelles sortes de problèmes scientifiques voudriez-vous poser dans votre thèse?
- 8) Pourquoi trouvez-vous ces problèmes importants à résoudre?

Домашнее задание по разделам 1-4: Особенности научного функционального стиля. Достижения современной науки и техники. Научно-исследовательская работа. Обработка и компрессия научной информации».

ЧАСТЬ 1.

1. Перевод научного текста по специальности на язык обучения, объемом 150000 знаков, и составление словаря к нему.
2. Реферирование данного научного текста на языке обучения с последующей защитой реферата на экзамене. Объем реферата: 8000 – 10000 печатных знаков.

ЧАСТЬ 2.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Exercice 1.

1. Find on the Internet an article close in topic to your research problem.

Search sources:

КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/>

eLibrary - <https://elibrary.ru/>

Scholar.ru - <http://www.scholar.ru/>

Math-Net.ru - <http://www.mathnet.ru/>

ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Академия Google - <https://scholar.google.com/>

1. Study the article according to the following criteria:

No	Criterion	What to look for
1.	Authorship, place of publication, research problem	<ul style="list-style-type: none">• Who wrote the article: where the author works (research institute, production, university: theorist or practitioner).• Where the article is published: the credibility of the publication, the citation index of the journal.• Correspondence of the article title to scientific style and content.• What is the main problem of the study.
2.	Relevance and objectives of the study	<ul style="list-style-type: none">• How much the research topic is in demand in society or science.• What tasks of the study were set, how they were solved.

		<ul style="list-style-type: none"> The age of publication of the article.
3.	Compliance of the presentation of the material with the requirements for writing scientific articles and academic writing in general	<ul style="list-style-type: none"> Language (terminology, speech clichés and appropriateness of their use). The presence of an evidence base (according to the standards of style, the presentation of the material should be built according to the scheme: thesis is an argument). The optimality of the number of quotes, the justification for their presence in the text. Integrity of the structure of the article.
4.	Quality of literature review	<ul style="list-style-type: none"> The number of sources in the bibliography, their relevance.
5.	Validity of conclusions	<ul style="list-style-type: none"> Do the author's conclusions correlate with the facts presented in the text of the article? What results have been achieved? Scope of application of the results of the article. Has it been tested?

2. Make a written summary report (compte rendu) on the article.

Exercise 2. Find 3 articles (documents) on the Internet or in journals that are close in topic to your research problem and perform the following tasks:

- 1) Read each document to determine the style, author, topic, and basic information.
- 2) Determine: is there a hierarchical classification between the documents, do they complement each other or are opposed, do they have an illustrative function, do they have the same value?
- 3) In each text, define the basic information, the plan of each document.
- 4) Make a synthesis plan by combining the information of the texts, according to the logic that you have identified.
- 5) Formulate the topic of the texts.
- 6) Write an introduction (no more than two sentences)
- 7) Make a synthesis of documents according to the scheme: introduction (general topic and synthesis plan) - the main content (the first paragraph - a description of three documents, the second and third paragraph - the presentation of the topic in accordance with the plan) - a conclusion (two or three lines).
- 8) Read your synthesis, count the words, check the coherence of the text and the presence of link-words, correct errors.

Немецкий язык Hausaufgabe

Aufgabe 1.

1. Finden Sie im Internet einen Artikel, der sich auf Ihr Forschungsproblem bezieht.

Suchequellen:

CyberLeninka– <https://cyberleninka.ru/>

eLibrary – <https://elibrary.ru/>

Scholar.ru – <http://www.scholar.ru/>
 Math-Net.ru – <http://www.mathnet.ru/>
 EBS „Universitätsbibliothek Online“
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
 Russische Staatsbibliothek– <https://www.rsl.ru/>
 Akademie Google - <https://scholar.google.com/>

2. Bewerten Sie den Artikel nach folgenden Kriterien:

№	Bewertungskriterium	Worauf sollten Sie achten
1.	Autoren, Veröffentlichungsort, Forschungsproblem	<ul style="list-style-type: none"> • Wer hat den Artikel geschrieben: wo arbeitet der Autor (Forschungsinstitut, Industrie, Universität: Theoretiker oder Praktiker). • Wo der Artikel veröffentlicht wurde: die Glaubwürdigkeit der Veröffentlichung, der Zitationsindex der Zeitschrift. • Entsprechung des Artikeltitels dem wissenschaftlichen Stil und Inhalt. • Was ist das Hauptforschungsproblem.
2.	Relevanz und Ziele der Forschung	<ul style="list-style-type: none"> • Wie stark ist das Forschungsthema in Gesellschaft oder Wissenschaft gefragt. • Welche Forschungsziele wurden gestellt, wie wurden sie gelöst. • Datum der Artikelveröffentlichung.
3.	Entsprechung der Präsentation des Materials den Anforderungen an das Verfassen wissenschaftlicher Artikel und des wissenschaftlichen Schreibens im Allgemeinen.	<ul style="list-style-type: none"> • Sprache (Terminologie, Sprachklischees und ihre Verwendung). • Das Vorhandensein einer Beweisgrundlage (gemäß den Stilstandards sollte die Präsentation des Materials nach dem Schema aufgebaut sein: These - Argument). • Die optimale Anzahl von Zitaten, die Begründung ihrer Anwesenheit im Text. • Integrität der Artikelstruktur.
4.	Die Qualität der Literatu- rrecherche	<ul style="list-style-type: none"> • Anzahl der Quellen im Literaturverzeichnis, ihre Relevanz und Aktualität.
5.	Gültigkeit von Schlussf- olgerungen	<ul style="list-style-type: none"> • Stimmen die Schlussfolgerungen des Autors mit den im Text des Artikels dargestellten Fakten überein? • Welche Ergebnisse wurden erzielt? • Anwendungsbereich der Artikelsergebnisse. • Wurde es getestet?

3. Schreiben Sie eine schriftliche Zusammenfassung des Artikels.

Aufgabe 2. Wählen Sie 3 Artikel im Internet oder in Zeitschriften aus, die einen Bezug zu Ihrem Forschungsproblem haben und bearbeiten Sie die folgenden Aufgaben:

1. Lesen Sie jeden Artikel, um den Stil, den Autor, das Thema und die Hauptinformationen zu bestimmen.
2. Bestimmen Sie: Gibt es eine hierarchische Einordnung zwischen Artikeln, ergänzen sie sich oder stehen sie im Widerspruch zueinander, haben sie eine illustrative Funktion, haben sie den gleichen Wert?
3. Bestimmen Sie in jedem Text die Hauptinformation, den Plan jedes Artikels.

4. Erstellen Sie einen Plan, indem Sie die Informationen der Artikel gemäß der von Ihnen identifizierten Logik kombinieren.
5. Formulieren Sie das Thema der Texte.
6. Schreiben Sie eine Einleitung (nicht mehr als zwei Sätze)
7. Erstellen Sie den Plan nach dem Schema: Einleitung (allgemeines Thema und Synthesepan) - Hauptinhalt (erster Absatz - Beschreibung von drei Artikeln, zweiter und dritter Absatz - Präsentation des Themas gemäß dem Plan) - Schluss (zwei oder drei Zeilen).
8. Lesen Sie den von Ihnen erstellten Text, zählen Sie die Wörter, überprüfen Sie die Konsistenz des Textes und das Vorhandensein von Verknüpfungswörtern, korrigieren Sie die Fehler.

Французский язык

Exercice 1.

1. Recherchez sur Internet un article proche de votre problème de recherche.

Sources de recherche :

КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/>

eLibrary - <https://elibrary.ru/>

Scholar.ru - <http://www.scholar.ru/>

Math-Net.ru - <http://www.mathnet.ru/>

ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Академия Google - <https://scholar.google.com/>

2. Évaluez l'article selon les critères suivants

№	Critère d'évaluation	Ce qu'il faut rechercher
1.	Auteur, lieu de publication, problématique de recherche	<ul style="list-style-type: none"> • Qui a écrit l'article : où l'auteur travaille (institut de recherche, industrie, université : théoricien ou praticien) ? • Où l'article a été publié : autorité de la publication, indice de citation de la revue ? • Cohérence du titre de l'article avec le style et le contenu scientifiques. • Quel est le principal problème de la recherche ?
2.	Pertinence et objectifs de l'étude	<ul style="list-style-type: none"> • La pertinence du sujet de recherche pour la société ou la science. • Quels objectifs de recherche ont été fixés et comment ont-ils été atteints ? • De quand date la publication de l'article ?

3.	La présentation du matériel répond (ne répond pas) aux exigences de la rédaction scientifique et de la rédaction universitaire en général.	<ul style="list-style-type: none"> • Langue (terminologie, clichés de discours et pertinence de leur utilisation). • La présence de preuves (selon les normes de style, la présentation doit suivre le schéma : thèse - argument). • Le nombre optimal de citations, la justification de leur présence dans le texte. • L'intégrité de la structure de l'article.
4.	Qualité de l'analyse documentaire	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de sources dans la bibliographie, leur pertinence et leur actualité.
5.	La validité des conclusions	<ul style="list-style-type: none"> • Les conclusions tirées par l'auteur sont-elles en corrélation avec les faits présentés dans le texte de l'article ? • Quels résultats ont été atteints ? • Le champ d'application des résultats de l'article. • Les résultats de l'article ont-ils été approuvés ?

3. Rédigez par écrit le compte rendu de l'article.

Exercice 2. Trouvez 3 articles (documents) sur Internet ou dans des revues qui sont proches du problème de votre recherche scientifique et faites les exercices suivantes :

1) Lisez chaque article pour identifier le style, l'auteur, le sujet et les informations principales.

2) Déterminez : existe-t-il une classification hiérarchique entre les documents, se complètent-ils ou s'opposent-ils, ont-ils une fonction illustrative, ont-ils la même valeur ?

3) Dans chaque texte, identifiez les informations principales, le plan de chaque document.

4) Faites un plan de synthèse, en combinant les informations des textes selon la logique que vous avez identifiée.

5) Formulez le thème des textes.

6) Rédigez une introduction (pas plus de deux phrases).

7) Rédigez une synthèse des documents selon le schéma suivant : introduction (thème général et plan de synthèse) – contenu principal (premier paragraphe – description des trois documents, deuxième et troisième paragraphe - énoncé du thème selon le plan) – conclusion (deux ou trois lignes).

8) Lisez votre synthèse, comptez les mots, vérifiez la cohésion et la connectivité, corrigez les erreurs.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания освоения *Знаний*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий на иностранном языке по специальности	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний

	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
--	--	---	--	---

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Освоение методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке – умение выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов.	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности
Умение использовать теоретические знания для осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий,	Испытывает затруднения в применении теории при выполнении заданий.	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий.	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий. Грамотно стилистически и грамматически формулирует свою точку зрения.
Умение качественно оформлять (презентовать) выполненные заданий	Не способен представить выполненное задание	Поясняющие элементы заданий содержат ошибки, оформлены небрежно	Поясняющие элементы корректны и понятны.	Поясняющие элементы верны и аккуратно оформлены

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке	Не может выбрать методы и технологий научной коммуникации на иностранном языке	Испытывает затруднения по методам и технологий научной коммуникации на иностранном языке	Без затруднений выбирает стандартные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Применяет теоретические знания для выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке

Навыки выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Не имеет навыков выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения типовых коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения только стандартных выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые речевые ошибки при выполнении заданий.	Допускает логико-смысловые ошибки при выполнении заданий.	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику высказывания	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать логику выбора технологии научной коммуникации	Испытывает затруднения при обосновании логики построения устного или письменного высказывания.	Обосновывает выбор технологии научной коммуникации для построения устного или письменного высказывания	Грамотно и связано осуществляет устное или письменное высказывание

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов
Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1.	Ткаченко И. А., Трушкова Л.О. Английский язык для строителей (B1-B2): учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2021. - 139 с. - ISBN 978-5-534-11303-7	20
2.	Попова И. Н. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - Москва: Нестор Академик, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-6043979-2-3	16
3	Сидоренко, Л. Л. WirpflegenGeschäftskontakte : учебно-практическое пособие / Л. Л. Сидоренко ; Моск. гос. строит.ун-т. - Москва : МГСУ, 2016. - 77 с. - (Deutsch). - Библиогр.: с. 77. - ISBN 978-5-7264-1279-5	78
4	Огорокова, Г. З. Bauwesen: AusgewählteInformation : учебно-практическое пособие по немецкому языку для строительных вузов / Г. З. Огорокова, Г. Г. Шаркова ; Московский государственный строительный университет. - Москва : МГСУ, 2015. - 87 с. : ил., табл. - (Deutsch). - Библиогр.: с. 61. - ISBN 978-5-7264-1077-7	35

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Миклашевич, Н. В. Хрестоматия по английскому языку для аспирантов: учебно-методическое пособие / Н. В. Миклашевич, Т. И. Загоруйко, Н. Б. Яковенко. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 215 с.	https://www.iprbo.okshop.ru/122719.html

2.	Английский язык для аспирантов -EnglishforPostgraduatestudents: учебное пособие / Л. К. Кондратюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. — Омск: Омский государственный технический университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8149-2775-0.	https://www.iprbookshop.ru/115402.html
3.	Сарян, М. А. Английский язык для аспирантов различных научных направлений: учебное пособие / М. А. Сарян. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 279 с. — ISBN 978-5-9227-0839-5.	https://www.iprbookshop.ru/86429.html
4.	Английский язык для аспирантов: учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4.	https://www.iprbookshop.ru/71263.html
5.	Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с.	https://www.iprbookshop.ru/62358.html
6.	Бадер, О. В. Немецкий язык в деловой коммуникации: учебное пособие для аспирантов / О. В. Бадер, Л. С. Зникина. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва, 2016. — 81 с. — ISBN 978-5-906888-21-1.	https://www.iprbookshop.ru/109118.html
7.	Путилина, Л. В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык): учебное пособие / Л. В. Путилина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1647-3.	https://www.iprbookshop.ru/71274.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Иностранный язык: методические указания к практическим занятиям по иностранному (английскому) языку для обучающихся аспирантуры по всем направлениям подготовки / Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. иностранных языков и профессиональной коммуникации; сост.: И. Г. Кудрявцева; [рец. И. П. Павлючко]. - Москва : МИСИ-МГСУ, 2018. - (Иностранный язык). - URL: http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/Method2018/69.pdf .
2.	Шабурникова Н.Ф. Английский язык. Основы перевода научно-технической литературы: методические указания для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика / Московский государственный строительный университет, Каф. иностранных языков и профессиональных коммуникации. - Москва: МГСУ, 2015. - 39 с. – 48 экз.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Лингафонный кабинет Ауд.710 КМК	Доска аудиторная Аппаратно-программный комплекс Лингафонный кабинет на основе аудиопанелей на 16 рабочих мест Rinel-Lingo L200: Компьютер /Тип № 2 (1 шт.) Монитор / 19" DELL (1 шт.) локальная аудиосеть, (аудиокоммутатор на 16 мест, узел Ethernet) наушники с микрофоном – 16 шт.	Windows 10 licensed software Rinel-Lingo Teacher Net software installed
Лингафонный кабинет Ауд.713 КМК	Доска аудиторная. Аппаратно-программный комплекс Лингафонный кабинет на основе компьютеров на 16 рабочих мест Rinel-Lingo L300 NET: Компьютер /Тип № 2 (16 шт.) Монитор / 19" LG 22MP48A (16 шт.) локальная сеть (LAN свитчер на 16 мест, узел Ethernet) наушники с микрофоном – 16 шт.	Windows 10 licensed software Rinel-Lingo Teacher Net software installed Rinel-Lingo Pupil Net software installed
Мультимедийный класс Ауд. 719 КМК	Web-камера Logitech Аудио модуль TLS DidacNet AudioLine Module (13 шт.) Блок системы управления учебный класс TLS DidacNet Виртуальный мультимедийный плеер (13	Windows 7 licensed software

	<p>шт.) Документ-камера AverVision CP130 Интерактивная доска TRIUMPH BOARD Источник питания Smart-URS 3000VA Комплект для электромонтажа установок /щит,роз,кабели/ Контроллер программируемый CP2Ec памятью Магнитный носитель Edge New Elem CI CD (3) Лиц Магнитный носитель Edge New Elem TB+ CD-Rom Pack Медиа-интерфейс TLS DidacNet User KVM 300MHz (13 шт.) Модем Crestron C2-VEQ4 4-Channel Модем электронный CH-HREL8-D6 Модуль TLS Монитор 17" TET NEC LCD 1770 NX-BK (12 шт.) Монитор DELL E2211 19" Панель стационарная Crestron TPS-4000 Принтер HP Laserjet Проектор NEC NP2150 Свитчер EXTRON SW2 VGArS Система JBL CONTROL (2 шт.) Системный блок HP d*2400 MT (12 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC41 (1 шт.) Сканер HP ScanJet 6350 Стойка рековая Estap U16h 19 Стойка специальная модельная Стойка специальная модульная для 2-х рабочих мест (6 шт.) Терминальный блок/8/ Crestron CNTBLOCK Усилитель Crown CTS600 Усилитель- распределитель Kramer 1/2 звуковых стереосигналов</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок C2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный C2000-АСПТ (2 шт.)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или</p>

	<p>Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря,</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)</p>

<p>рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура CleVu с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к. филол. н.	Даниелян М.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Русский язык как иностранный».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (русский) разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (русский) является формирование готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания терминов, определений и понятий на иностранном языке по научной специальности;
- выработать умения выполнять практические задания с использованием методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- развить навыки осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке.

3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области получаемой профессии и применению полученных знаний в профессионально-научной деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать и использовать базовую лексику и грамматические структуры научного стиля языка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте; основную терминологию специальности, дифференциацию лексики по сферам применения.

Знать и применять методы и технологии научной коммуникации с учетом особенностей построения аргументированной устной и письменной речи на иностранном (русском) языке.

Уметь использовать справочную литературу по специальности для понимания профессионально ориентированных научных текстов; составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы научного стиля речи на иностранном (русском) языке.

Иметь навыки устного и письменного общения по специальности на иностранном (русском) языке в форме монологического высказывания; аргументирования своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности; ведения диалога в рамках научной темы.

4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости *
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль	
1	Особенности научного стиля речи	3		8		117	27	Контрольная работа р.1-2, Домашнее задание р. 3-4
2	Достижения современной науки и техники			8				
3	Научно-исследовательская работа			10				
4	Обработка и компрессия научной информации			10				
Итого:				36		117	27	Экзамен

* - реферат, контрольная работа,

5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися одной контрольной работы и одного домашнего задания.

5.1 Лекции

Не предусмотрено учебным планом.

5.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Особенности научного стиля речи	Основные характеристики научного стиля речи: сфера общения научного стиля речи, функции, подстили. Жанры научного стиля речи. Первичные (оригинальные) жанры научного стиля – научная статья, монография, диссертационная работа, дипломная работа. Вторичные

		научные жанры и тексты – реферат, аннотация; конспект, тезисы. Диссертация как жанр научного стиля речи.
2	Достижения современной науки и техники	Речевой материал по профессиональной теме общения. Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях и программах обмена в области научных исследований). Работа со справочной литературой.
3	Научно-исследовательская работа	Речевой материал по теме общения «Научно-исследовательская работа». Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и др. Аргументация в научном тексте: Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы, перечисление, уточнение фактов, иллюстрация примерами, обобщение, подведение итогов.
4	Обработка и компрессия научной информации	<i>Приемы компрессии текста:</i> обобщение, исключение второстепенной информации, упрощение текста. Комбинирование информации текста. Целевое извлечение информации с параллельной письменной фиксацией. Лексико-грамматические средства и речевые клише, используемые для реферирования. Выражение положительной и неоднозначной оценки. <i>Реферат:</i> структура реферата (введение, основная часть, заключение). Компрессия научной информации в форме письменного реферата. Определение опорных смысловых блоков, логических связей научного текста, микротем абзацев, выделение ключевых слов. Формулирование основного тезиса. <i>Аннотация научной статьи. Оформление библиографии:</i> правила составления аннотаций. Составление аннотации своей научной статьи. Правила оформления библиографического списка. Проверка качества понимания прочитанной научной литературы по специальности аспиранта.

5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашнего задания;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Особенности	Структурирование диссертационного дискурса: введение в

	научного стиля речи	тему, развитие темы, смена темы, заключение, приложения, библиографический список. Грамматические особенности языка научно-технической литературы.
2	Достижения современной науки и техники	Особенности научного стиля речи. Терминообразование. Стилистические и синтаксические особенности научного стиля речи.
3	Научно-исследовательская работа	Профессионально-научный этикет. Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора, приветствие, ответные реплики, выражение благодарности, согласия (несогласия).
4	Обработка и компрессия научной информации	Реферирование профессионально-научного текста: выделение опорных смысловых блоков; определение логических связей; составление плана, тезисов и конспекта прочитанного.

5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков, описание шкал оценивания

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделам дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает базовую лексику и грамматические структуры научного стиля языка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте; Знает основную терминологию специальности, дифференциацию лексики по сферам применения; Знает методы и технологии научной коммуникации с учетом особенностей построения аргументированной устной и письменной речи на иностранном (русском) языке.	1-4	Контрольная работа Домашнее задание Экзамен
Умеет использовать справочную литературу по специальности для понимания профессионально ориентированных научных текстов; Умеет составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы научного стиля	1-4	Контрольная работа

речи на иностранном (русском) языке.		Домашнее задание Экзамен
Имеет навыки устного и письменного общения по специальности на иностранном языке в форме монологического высказывания; аргументирования своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности; ведения диалога в рамках научной темы.	1-4	Контрольная работа Домашнее задание Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания знаний, умений, навыков и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий на иностранном (русском) языке по специальности
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методов и технологий научной коммуникации на иностранном (русском) языке – умение выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке
	Умение качественно оформлять (презентовать) выполненные задания
Навыки	Навыки выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном (русском) языке
	Навыки выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 3 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Особенности научного стиля речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие жанры (тексты) научного стиля называются первичными (оригинальными)? 2. Дайте краткую характеристику вторичных жанров научного стиля речи (реферат, аннотация, конспекты, тезисы). 3. Языковая характеристика научного стиля: термины, пассивные синтаксические конструкции, причастия, деепричастия, сложноподчиненные предложения и др. 5. Какова структура научного текста? 6. Выделите в тексте статьи термины. 7. Найдите в тексте синтаксические конструкции научного стиля.
2	Достижения современной науки и техники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы правила профессионально-научного этикета? 2. Как инициировать и завершить разговор? 3. Как задать вопрос/ответить на вопрос? 4. Как выразить благодарность, согласие/несогласие собеседнику.
3	Научно-исследовательская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план выбранной статьи по специальности. 2. Составьте реферат научной статьи по специальности, произведя целевое извлечение основной информации с его параллельной письменной фиксацией. 3. Назовите правила цитирования в научном тексте. 4. Перечислите правила составления библиографического списка.
4	Обработка и компрессия научной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные вторичные научные тексты – аннотацию, конспект, реферат, резюме. 2. Дайте краткую характеристику структуры диссертационного исследования: введение в тему, развитие темы, смена тем, заключение, приложения, библиография. 3. В выбранной статье по специальности найдите вводную часть, основную часть, заключение. 4. Охарактеризуйте такие виды компрессии научного текста, как план и тезисы.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа (3 семестр);
- домашнее задание (3 семестр).

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

Контрольная работа

по темам: «Особенности научного стиля речи», «Достижения современной науки и техники»

Задание 1. Закончите предложения, используя модели грамматических конструкций что является чем, что называется как, что относится к чему и т.д. Графически обозначьте субъект и предикат.

Образец: В информационном обществе главным ресурсом (...) информация. – В информационном обществе главным ресурсом является информация.

1. Понятие информации ... к числу базовых понятий, таких, как число в математике. 2. В быту информацией ... сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами. 3. Сообщения, передаваемые в форме знаков, сигналов, электрических импульсов ... информацией в технике. 4. Особенностью информационных технологий ... то, что начальным и конечным продуктом труда является информация, а орудиями труда – компьютерная техника и средства телекоммуникаций.

Задание 2. Употребите причастие, данное в скобках, в правильной падежной форме. Расставьте запятые. Замените причастия или причастные обороты предложениями со словом «который».

Образец: В теории управления под информацией понимают сведения, ... (использовать) в целях устойчивого функционирования и развития сложной технической системы. – В теории управления под информацией понимают сведения, *используемые* в целях устойчивого функционирования и развития сложной технической системы.

1. С позиции каждого отдельного человека количество информации, ... (содержаться) в каком-либо сообщении – субъективная величина. 2. Под информацией в технике понимают сообщения, ... (передавать) в форме знаков, сигналов, электрических импульсов и т.п. 3. За единицу количества информации принято количество информации, ... (получать) при уменьшении неопределенности в два раза, и такая единица называется бит.

Задание 3. Замените в предложениях активные конструкции пассивными, запишите их.

Образец: В семантической теории под информацией понимают сведения, обладающие новизной. – В семантической теории под информацией понимаются сведения, обладающие новизной.

1. Под информацией в теории информации понимают сведения, которые уменьшают существующую неопределенность события. 2. Для количественного определения величины выбирают единицу измерения. 3. Термин «технология» раньше использовали преимущественно в сфере материального производства. 4. Под технологией понимают описание процесса производства материальных благ как последовательность действий над предметом труда в целях получения конечного продукта.

Задание 4. Выберите подходящее деепричастие, дополните предложения.

Образец: ... (Используя – использовав) компьютерные средства графического построения, можно получить более точное изображение объектов. – Используя компьютерные средства графического построения, можно получить более точное изображение объектов.

1. ... (Явившись – являясь) ключевым инструментом в рамках концепции управления жизненным циклом изделия, системы автоматизированного проектирования включают в себя множество программных и аппаратных средств. 2. Дополнительные модули программы расширяют возможности платформы мультифизического моделирования, ... (обеспечив – обеспечивая) моделирование в специфических областях науки и техники. 3. ... (Задав – задавая) связи компонентов модели, ... (приложив – прилагая) нагрузки, ... (определив – определив) параметры кинематического воздействия и ... (запустив – запуская) расчет, можно получить данные, полностью идентичные результатам натурных испытаний системы. 4. ... (Объединив – объединяя) модели их

проверяют на пространственные коллизии, позволив смоделировать строительство объекта в определенный момент времени.

Задание 5. *Прочитайте и переведите текст. Выполните задания после текста.*

Информационные технологии в строительстве

На сегодняшний день информационные технологии завоевали устойчивые позиции в строительной отрасли. Современные методы проектирования конструкций и сооружений, создания новых строительных материалов немыслимы без применения информационных технологий. Имеется большой опыт их использования, наработанные методики, специализированные программы, учитывающие специфику конкретных проектных задач, связанную с различием в использовании материалов, технологий, а также с разнообразием нормативных требований.

Проектирование зданий и сооружений все больше превращается в единый комплекс работ, включающий использование информационных технологий на всех этапах, начиная от стадии разработки и заканчивая вводом в эксплуатацию готового объекта. На стадии предпроектного исследования изучается назначение проектируемого объекта, его устройство, месторасположение, предъявляемые технические требования и т. п. На данном этапе огромные возможности могут предоставить специалисту-архитектору и строителю компьютерные базы данных. Быстрый сбор и анализ информации о существующих аналогах позволят провести предпроектное исследование с максимальной эффективностью и быстротой.

Использование современных геоинформационных систем позволяет выбрать правильное решение по географическому размещению проектируемых объектов. Применение компьютерных технологий на этапе изготовления рабочих чертежей и макетов решает проблему скорости выполнения разработок.

Использование специализированных программ упрощает многие операции – вычерчивание контура, простановку размеров и другую техническую работу, являющуюся обязательной частью процесса проектирования, и позволяет получить качественные чертежи. Современные системы компьютерной графики позволяют легко манипулировать созданным объектом проектирования: видоизменять его, использовать при работе любые материалы, широкий диапазон цветов. Автоматически создают на основании трехмерной модели планы и разрезы, специфицируют материалы, изделия и трудозатраты, позволяют получить в результате несложных манипуляций приемлемого качества тонированные изображения. В настоящее время значительная часть расчетов выполняется с помощью специальных вычислительных комплексов, в которых отражаются и используются самые современные достижения по расчету и проектированию сооружений. На этапе подготовки к строительству новые информационные технологии позволяют автоматизировать составление организационно-технологической и сметной документации.

Внедрение современных систем электронного документооборота и систем управления проектированием сокращает количество ошибок при разработке и оформлении проектной документации, экономит время и трудозатраты при внесении изменений в проектные документы, повышает эффективность работы проектировщиков с электронной проектной документацией. Кроме того, применение информационных технологий позволяет ускорить финансовые расчеты, необходимые для запуска проектируемого объекта в производство. Таким образом, применение информационных технологий обеспечивает специалисту архитектурно-строительного профиля возможность быстрой и эффективной работы.

1. Выпишите отглагольные существительные и инфинитивы, от которых они образованы.

Образец: Имеется большой опыт их использования, наработанные методики, специализированные программы, учитывающие специфику конкретных проектных задач,

связанную с различием в использовании материалов, технологий, а также с разнообразием нормативных требований. Существительное *использование* – от глагола *использовать*, *требование* – *требовать*.

2. В первом абзаце определите главные структурные элементы (субъект и предикат) каждого предложения.

3. Составьте план текста.

Домашнее задание

по теме «Обработка и компрессия научной информации»

Задание 1. Выберите научную статью, связанную с темой кандидатской диссертации (10-12 тыс. печ. знаков). Затем выполните следующие действия:

- прочитайте статью, сформулируйте тему;
- проанализируйте структуру статьи;
- определите, какие проблемы описывает автор;
- какое решение проблем предлагает автор;
- выделите предложения, несущие основную информацию в каждом абзаце.

Задание 2. Найдите в интернете или в журналах статью, близкую по теме к вашей проблеме исследования и напишите реферат статьи, сократив текст в 3 раза. Используйте план структуры реферата.

Структура реферата статьи

1. Библиографическое описание статьи: название, фамилия и инициалы автора, год издания, количество страниц и количество рисунков.
2. Тема, проблема, основные идеи статьи.
3. Структура статьи.
4. Основное содержание статьи.
5. Заключение, выводы автора.

Задание 3. Подберите в интернете или в журналах 3 статьи, близкие по теме к вашей проблеме исследования и выполните следующие задания:

1. Прочитайте каждую статью и определите основную тему.
2. Определите, есть ли между статьями тематическая связь, взаимодополняют они друг друга или противопоставляются, имеют ли они ту же научную ценность?
3. Определите в каждой статье основную информацию, составьте план к каждой статье.
4. Составьте план синтеза, объединяя информацию текстов, согласно логике, которую Вы выявили:
 - а. сформулируйте тему текстов;
 - б. напишите введение из не более двух предложений;
 - в. составьте синтез статей по схеме: введение (общая тема и план синтеза) – основное содержание (первый параграф – описание трех статей, второй и третий параграф – изложение темы в соответствии с планом) – заключение (два-три предложения).

Задание 4. *Подготовьте презентацию реферата статьи по следующему плану: проблематика, актуальность, новизна, структура, собственные публикации (время выступления 5 мин).*

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2 ФОС. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания освоения *Знаний*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий на иностранном языке по специальности	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительным и знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен

Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Освоение методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке – умение выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов.	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности
Умение использовать теоретические знания для осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий,	Испытывает затруднения в применении теории при выполнении заданий.	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий.	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий. Грамотно стилистически и грамматически формулирует свою точку зрения.
Умение качественно оформлять (презентовать) выполненные задания	Не способен представить выполненное задание	Поясняющие элементы заданий содержат ошибки, оформлены небрежно	Поясняющие элементы корректны и понятны.	Поясняющие элементы верны и аккуратно оформлены

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке	Не может выбрать методы и технологий научной коммуникации на иностранном языке	Испытывает затруднения по методам и технологий научной коммуникации на иностранном языке	Без затруднений выбирает стандартные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Применяет теоретические знания для выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
Навыки выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Не имеет навыков выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения типовых коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения только стандартных коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые речевые ошибки при выполнении заданий.	Допускает логико-смысловые ошибки при выполнении заданий.	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику высказывания	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать логику выбора технологии научной коммуникации	Испытывает затруднения при обосновании логики построения устного или письменного высказывания	Обосновывает выбор технологии научной коммуникации для построения устного или письменного высказывания	Грамотно и связано осуществляет устное или письменное высказывание

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1	Аросева Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль [Текст]: пособие по русскому языку для иностранных студентов. – Москва: Русский язык. Курсы, 2012. – 311 с. ISBN 978-5-88337-206-2	50
2	Белухина, С. Н. Строительная терминология: объяснительный словарь / С. Н. Белухина, О. Б. Ляпидевская, Е. А. Бузуглова; Московский государственный строительный университет. - Москва: МГСУ, 2015. - 558 с. - (Русский язык). - Библиогр.: с. 554-558. - ISBN 978-5-7264-0946-7	48
3	Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе [Текст]: учебное пособие для иностранных учащихся / Г.М. Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Русский язык. Курсы, 2016. – 140 с. ISBN 978-5-88337-238-3	50
4	Фролова О.В. Изучаем профессиональную речь строителей и архитекторов [Текст]: учебно-практическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов, обучающихся по направлению «Строительство». – Москва: МГСУ, 2014. – 135 с. ISBN 978-5-7264-0836-1	49
5	Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка: учебное пособие для иностранных студентов 1-2 курсов строительных вузов. – Москва: МГСУ, 2014. – 179 с. ISBN 978-5-7264-0803-3	45
6	Соловьева Е.В. Спектр. Пособие по чтению и развитию речи для иностранных учащихся технических вузов [Текст]. – Москва: Русский язык. Курсы, 2013. – 199 с. ISBN 978-5-88337-284-0	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Корректировочный курс грамматики русского языка [Электронный ресурс]: практикум / Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. кафедра русского языка как иностранного; сост.: С. Н. Белухина, М. Г. Даниелян, С. В. Полухина. - Электрон. текстовые дан. (0,8Мб). - Москва: МИСИ-МГСУ, 2020. - (Русский язык). - ISBN 978-5-7264-2233-6 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-2234-3 (локальное)	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2020/107.pdf

2	Обучение технологиям делового письма [Электронный ресурс]: практикум / под ред. С.Н. Белухиной; [Л. П. Сорокина [и др.] ; Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. русского языка как иностранного. - Электрон. текстовые дан. (1,8Мб). - Москва: МИСИ-МГСУ, 2020. - 1 эл. опт. диск. - (Деловой иностранный язык). - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-7264-2355-5 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-2356-2 (локальное) :	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2020/125.pdf
3	Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language): с комментарием на английском языке / А. С. Иванова, Н. П. Пушкова, Н. И. Соболева [и др.]. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — ISBN 978-5-209-05418-4.	http://www.iprbookshop.ru/22233.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Обучение реферированию и аннотированию научных текстов [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для аспирантов всех УГСН, реализуемых НИУ МГСУ / Нац. исслед. Моск. гос. строит. ун-т., каф. русского языка как иностранного; сост.: Г. М. Нургалеева, М. Г. Даниелян, А. М. Завгородний ; [рец. С. Н. Белухина]. - Электрон. текстовые дан. (0,34Мб). - Москва: МИСИ-МГСУ, 2020. - (Иностранный язык). - Загл. с титул. экрана	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/metod2020/178.pdf

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря,</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места		Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.3	Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Профессор	Д. арх., профессор	Ткачев В.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Архитектура».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН,
протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности» является получение обучающимися углубленных знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности в области Архитектуры.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний типологии зданий и сооружений, а также доступной среды для людей с ограниченными возможностями

- обучение умению проведения теоретических исследований в области архитектуры, включая функциональные, конструктивные и композиционные аспекты проектирования,

- формирование навыков разработки научных проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения на базе физико-технических принципов проектирования;

3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области архитектуры и применению полученных знаний в научной и практической проектной деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и использовать новейшие достижения в области исследования научных проблем архитектуры, а также актуальных тенденций в сфере решения архитектурных задач в условиях изменения климата; принципы создания здоровой среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения.

Знать и применять общенаучные методы теоретических исследований и специальные методы исследования проектной практике;

Уметь объяснять теоретический материал при проведении аудиторных занятий в процессе подготовки кадров в области архитектуры.

Иметь навык анализа и синтеза научного знания в области архитектуры с учетом современных тенденций (антропогенного влияния и климатических изменений); навыки исследовательской деятельности на основе синергетического подхода, включающего социальные, градостроительные, функциональные, инженерно-технические и экономические аспекты; исследовательской деятельности в области создания здоровой среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех

слоев населения; разработки учебно-методических материалов для подготовки и аттестации кадров для архитектуры и строительства

4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К		
1	Новые системы взглядов на процесс и методы архитектурно – конструктивного проектирования зданий и сооружений	4	16	-	10	-					Контрольная работа, р.1,2
2	Научные основы создания здоровой среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения	4	16	-	6	-	-	168	27		
	Итого:	4	32	-	16	-	-	177	27		Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы;

5.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Новые системы взглядов на процесс и методы архитектурно - конструктивного проектирования зданий и сооружений	<p>Конструкции покрытий большепролетных общественных зданий как источник художественной формы в архитектуре.</p> <p>Архитектурные и инженерные аспекты проектирования и строительства небоскребов. Требования к архитектуре экстремальной среды. Истоки и этапы творческого процесса в архитектуре. Тектонические системы в архитектурном морфогенезе. Динамика совершенствования приемов отделки фасадных поверхностей зданий; обновление номенклатуры облицовочных материалов и технологии.</p> <p>Предпроектные исследования: мотивы, намерения, оценка перспектив позитивных результатов и рисков.</p> <p>Инвестиционно-строительный проект (ИСП), его участники и задачи реализации архитектурного цикла. Документальное отражение предпроектной фазы ИСП.</p> <p>Свойства композиции как инструмент создания архитектурной гармонии. Генерирование художественного замысла в архитектуре. Градостроительная роль и виды общественных зданий зрелищного назначения. Монументально-декоративное искусство (МДИ) в современном городе. Стрит-арт. Три вектора освоения городских территорий в современных условиях.</p> <p>Тектонические системы в архитектурном морфогенезе.</p> <p>Методика развития креативного мышления. Игровые методы в учебном процессе. Способы генерации идей.</p> <p>Сопоставительный анализ пространственной структуры обитаемых ячеек малоэтажных и многоэтажных жилых зданий. Экстенсивный и интенсивный рост городов.</p> <p>Проблемы соотношения сложившейся и новой застройки города. Современные и перспективные приемы предупреждения транспортного коллапса в крупном городе. Организационно-пространственная структура производственного объекта.</p> <p>Компьютеризация архитектурного проектирования: плюсы и минусы. «Умный дом» как функциональная,</p>

		экономически целесообразная и энергоэффективная система инженерного оборудования здания. Здания-мосты в структуре современного города. Инженерный расчет и эмпирика в профессиональном сознании архитектора.
2	Научные основы создания здоровой среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения	<p>Комфорт среды, его составляющие. Принципы создания здоровой среды обитания. Оптимальные условия жизнедеятельности. Социальные и функциональные аспекты проектирования зданий и сооружений. Инженерно-технические и экономические аспекты проектирования зданий и сооружений. Историческая последовательность развития комфортных требований и функциональной дифференциации среды обитания. Эксплуатационные аспекты архитектуры. Техноприродные комплексы. Перспективы развития архитектурной типологии с расширением ойкумены. Типология современной жилищной архитектуры. Эстетика города в историческом ракурсе.</p> <p>Визуальная гармонизация городской среды: санация, дизайн, ландшафтная архитектура. Психологическое воздействие цвета на сознание и его использование в архитектуре. Цвет в архитектуре. Этнические стереотипы восприятия цвета.</p> <p>Виды проектирования в историческом ракурсе и фазы архитектурного проекта. Виды архитектурной композиции как объекта наблюдения. Понятия геопатогенности и биоопозитивности. Стихийная эргономика и нормативы антропометрии в современной архитектуре. Стилистический кризис современной архитектуры. Последовательность формирования концепций стандартизации и индустриализации архитектурных сооружений. Шкала классификации производственных объектов по санитарным показателям.</p> <p>Экологические проблемы современного города, приемы их решения.</p> <p>Новые концепции мобильной архитектуры. Корректировка архитектурно-конструктивных решений, учитывающих потребности маломобильных групп населения. Геометризация функциональных связей в архитектурном проектировании среды. Архитектурная бионика. Приемы повышения уровня энергоэффективности и энергосбережения в современной архитектуре.</p>

5.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Новые системы взглядов на процесс и методы архитектурно - конструктивного	Эскизирование (ручно/компьютерное моделирование) по теме «Выставочный павильон в городской среде», с использованием новых методов проектирования с распределением этапов по выявлению общего объема

	проектирования зданий и сооружений	здания, соответствие участку застройки, распределению коммуникационных и эвакуационных путей, функций Состав работы: аксонометрические изображения соответствующих схем. Формат: А3 (печать)
2	Научные основы создания здоровой среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения	Эсизирование (ручное/компьютерное моделирование) по теме «Автономный обитаемый комплекс на плавучей платформе» с распределением этапов по выявлению общего объема здания, соответствие участку застройки, распределению коммуникационных и эвакуационных путей, функций Состав работы: аксонометрические изображения соответствующих схем. Формат: А3(печать)

5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом

5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Новые системы взглядов на процесс и методы архитектурно - конструктивного проектирования зданий и сооружений	<i>Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий</i>
2	Научные основы создания здоровой среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения	<i>Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий</i>

5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.3	Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков, описание шкал оценивания

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделам дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает новейшие достижения в области исследования научных проблем архитектуры, а также актуальных тенденций в сфере решения архитектурных задач в условиях изменения климата.	1,2	Контрольная работа Экзамен
Имеет навыки анализа и синтеза научного знания в области архитектуры с учетом современных тенденций (антропогенного влияния и климатических изменений)	2	Контрольная работа Экзамен
Знает общенаучные методы теоретических исследований и специальные методы исследования проектной практики.	2	Контрольная работа Экзамен
Умеет генерировать творческие концепции на основе современных архитектурных тенденций и реализовать их в проектировании	1	Контрольная работа

Имеет навыки исследовательской деятельности на основе синергетического подхода, включающего социальные, градостроительные, функциональные, инженерно-технические и экономические аспекты	2	Контрольная работа Экзамен
Знает принципы создания здоровой среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения.	1,2	Экзамен
Имеет навыки исследовательской деятельности в области создания здоровой среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения	1	Контрольная работа
Знает методику образовательного процесса архитектурных дисциплин.	1,2	Контрольная работа Экзамен
Умеет объяснять теоретический материал при проведении аудиторных занятий в процессе подготовки кадров в области архитектуры.	2	Контрольная работа Экзамен
Имеет навыки разработки учебно-методических материалов для подготовки и аттестации кадров для архитектуры и строительства	2	Контрольная работа Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания знаний, умений, навыков и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки выбора методик выполнения заданий

	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

- экзамен в 4 семестре;

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 4 семестре

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Новые системы взглядов на процесс и методы архитектурно - конструктивного проектирования зданий и сооружений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкции покрытий большепролетных общественных зданий как источник художественной формы в архитектуре. 2. Архитектурные и инженерные аспекты проектирования и строительства небоскребов. Требования к архитектуре экстремальной среды. 3. Истоки и этапы творческого процесса в архитектуре. 4. Инвестиционно-строительный проект (ИСП), его участники и задачи реализации архитектурного цикла. 5. Документальное отражение предпроектной фазы ИСП. 6. Свойства композиции как инструмент создания архитектурной гармонии. Генерирование художественного замысла в архитектуре. 7. Тектонические системы в архитектурном морфогенезе. 8. Сопоставительный анализ пространственной структуры обитаемых ячеек малоэтажных и многоэтажных жилых зданий. 9. Экстенсивный и интенсивный рост городов. 10. Проблемы соотношения сложившейся и новой застройки города. 11. Современные и перспективные приемы

		<p>предупреждения транспортного коллапса в крупном городе.</p> <p>12. Здания-мосты в структуре современного города.</p> <p>13. Инженерный расчет и эмпирика в профессиональном сознании архитектора.</p>
2	<p>Научные основы создания здоровой среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения</p>	<p>14. Комфорт среды, его составляющие.</p> <p>15. Принципы создания здоровой среды обитания. Оптимальные условия жизнедеятельности.</p> <p>16. Социальные и функциональные аспекты проектирования зданий и сооружений.</p> <p>17. Инженерно-технические и экономические аспекты проектирования зданий и сооружений.</p> <p>18. Историческая последовательность развития комфортных требований и функциональной дифференциации среды обитания.</p> <p>19. Эксплуатационные аспекты архитектуры.</p> <p>20. Техноприродные комплексы.</p> <p>21. Перспективы развития архитектурной типологии с расширением ойкумены.</p> <p>22. Виды проектирования в историческом ракурсе и фазы архитектурного проекта.</p> <p>23. Виды архитектурной композиции как объекта наблюдения.</p> <p>24. Понятия геопатогенности и биопозитивности.</p> <p>25. Стихийная эргономика и нормативы антропометрии в современной архитектуре.</p> <p>26. Методика преподавания архитектурных дисциплин.</p> <p>27. Стилистический кризис современной архитектуры.</p> <p>28. Новые концепции мобильной архитектуры.</p> <p>29. Корректировка архитектурно-конструктивных решений, учитывающих потребности маломобильных групп населения.</p>

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа (раздел 1, 2)

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

Форма текущего контроля – контрольная работа выполняется в форме клаузуры.

Контрольная работа - на тему «Приют туриста в условиях экстремального климата (Крайний Север, пустыня, горы)» Компактное или рассредоточенное расположение стандартных сборно-разборных жилых ячеек, наличие обслуживающего центра, аварийных транспортных связей.

Пример типового задания контрольной работы:

1. **Тема:** «Приют туриста в условиях экстремального климата (Крайний Север, пустыня, горы)»
2. **Состав работы** : генеральные планы и планы этажей, конструктивные разрезы, фасады, общий вид, характерные детали, основные размеры и надписи.
3. **Общие требования:** ситуация расположения объекта проектирования выбирается исполнителем, компактность или рассредоточенность объемов — в соответствии с замыслом; идея проекта должна основываться на развитом творческом воображении и расчете на профессиональное реалистичное решение функциональной, конструктивной и художественной позиций.
Проекция должны быть представлены в форме в соответствии с ГОСТ (толщина стен и перекрытий, окна, двери, оси, основные размеры, масштабное соответствие).
4. **Оформление работы:** ватман, планшет 55 X 75 см, любая графическая техника, уместная для выполнения в условиях аудитории. Штамп — с указанием названия работы, Ф.И.О. аспиранта, года обучения, группы, кафедры, Ф.И.О. руководителя, года.
5. В работе могут использоваться эскизные материалы по теме, выполненные автором предварительно (в случае предварительно объявленной темы)
6. **Время выполнения** - 4 часа в аудитории.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 4 семестре

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания освоения **Знаний**

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его детали	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретирует и анализирует
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний

	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
--	--	---	--	---

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи только по заданному алгоритму	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Испытывает затруднения в применении теории при решении задач, при обосновании решения	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий, предлагать собственный метод решения. Грамотно обосновывает ход решения задач.
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения. Испытывает затруднения с выводами	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Самостоятельно анализирует задания и решение
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.	Поясняющие рисунки и схемы верны и аккуратно оформлены

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий	Обосновывает ход решения задач без затруднений	Грамотно обосновывает ход решения задач

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.3	Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1	Мезенцев, С. Д. Философия науки и техники : учебное пособие / С. Д. Мезенцев ; Моск. гос. строит. ун-т ; [рец. : Н. М. Мамедова, З. И. Иванова]. - М. : МГСУ, 2011. - 152 с. : табл. - (Национальный исследовательский университет МИСИ - МГСУ. 90 лет). - Библиогр.: с. 144-151. - ISBN 978-5-7264-0564-3	25

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Ткачев, В. Н. Формула Леонардо : монография / В. Н. Ткачев. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 414 с. — ISBN 978-5-7264-1877-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/79894.html

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.3	Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.3	Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.)	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) АРМ Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Электронное табло 2000*950	<p>Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11))</p> <p>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)</p> <p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p> <p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных	Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)	AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места		(Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.4	Педагогика и методика профессионального образования

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.п.н, доцент	Романова Е.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и методика профессионального образования» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и методика профессионального образования» является получение обучающимися основ знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности в области реализации (преподавания) основных образовательных программ высшего образования.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о нормативной основе образования, о компетентностном подходе в образовании, о формировании содержания образования, об активных и интерактивных методах и методиках обучения.
- обучение умению анализировать нормативно-правовую базу преподавательской деятельности, осуществлять методическую подготовку к практической работе в аудитории.
- формирование навыков рефлексии собственной деятельности.

3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области педагогики высшей школы и применению полученных знаний в преподавательской деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и использовать основные термины, определения и понятия педагогики, принципы и закономерности функционирования системы образования.

Знать и применять современные методы и приемы организации и проведения различных учебных занятий, методы и технологии саморазвития и самореализации.

Уметь анализировать документы, регламентирующие образовательный процесс и педагогическую деятельность преподавателя, отбирать технологии, методы, средства, адекватные решаемой педагогической задаче, развивать собственную готовность к педагогической деятельности.

Иметь навык рефлексии собственной деятельности

4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум

СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости*
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль	
1	Прикладная педагогика высшей школы	3	4	2		45	9	<i>контрольная работа</i>
2	Образовательные технологии в высшей школе	3	6	2				
Итого:		3	10	8		45	9	

* - реферат, контрольная работа,

5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

5.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Прикладная педагогика высшей школы	Нормативная основа образования. Система образования в РФ. Законодательные и нормативные документы, лежащие в основе системы образования. Парадигмы образования. Структура образовательного процесса, его цели и основные компоненты.
		Компетентностный подход в системе высшего образования. Традиционный и компетентностный подход в системе высшего образования. Виды компетенций. Уровни сформированности компетенций. Перевод компетенций на педагогический язык. Компетентность преподавателя высшей школы.
2	Образовательные технологии в высшей школе	Содержание образования. Уровни формирования содержания образования. Взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон обучения. Методики построения учебных занятий. Обучение с использованием дистанционных технологий.
		Активные аудиторные формы работы. Методика разработки лекций в учебном процессе. Виды лекций. Методика проведения практических занятий. Групповая работа на практических занятиях. Деловые игры в учебном процессе
		Формы работы, основанные на самостоятельной деятельности

		обучающихся Организация самостоятельной работы обучающихся. Использование кейсов в учебном процессе. Индивидуальные и групповые задания для самостоятельной работы. Организация и проведение педагогического контроля.
--	--	--

5.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Прикладная педагогика высшей школы	Личностный рост и профессиональная карьера преподавателя высшей школы. Мотивация профессиональной деятельности. Действия, реализующие мотивацию. Умение помогать. Ожидания и опасения. Рефлексивный отчет: правила написания.
		Государственные образовательные стандарты. Приоритеты в подготовке профессиональных кадров. Результаты образования. Перевод компетенций на педагогический язык.
2	Образовательные технологии в высшей школе	Интерактивные занятия в контексте развивающего обучения. Проектирование современной лекции / учебного занятия: анализ ситуации, выбор темы, формулировка целей, отбор содержания, выбор метода и средства, способов активизации, получения обратной связи.
		Педагогическая компетентность преподавателя. Разработка плана-конспекта занятия. (Контрольная работа) Рефлексивный отчет по итогам курса. Студенческая оценка качества преподавания.

5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Прикладная педагогика высшей школы	1. Тренды изменения требований работодателей к профессиональной и личностной компетентности выпускника. Hard skills и soft skills. Возможности развития жестких и мягких навыков при реализации технических дисциплин. 2. Профессиональная деятельность преподавателя как непрерывный процесс решения педагогических задач. Виды педагогических задач. Алгоритм решения педагогической задачи. Педагогическое проектирование. 3. Психология личности учащегося. Типы студентов.

		<p>4. Педагогическое общение. Стили общения.</p> <p>5. Коммуникативная культура педагога. Педагогическая риторика и речевое мастерство преподавателя.</p> <p>6. Профессиональная самореализация преподавателя: перспективы и возможности.</p>
2	Образовательные технологии в высшей школе	<p>1. Типы и модели обучения. Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение.</p> <p>2. Основные формы обучения: классно-урочная и лекционно-семинарская. Достоинства и недостатки.</p> <p>3. Освоение виртуального образовательного пространства. Использование цифровых методов, дистанционных образовательных технологий, онлайн-обучения.</p> <p>4. Технологии оценки качества педагогической деятельности преподавателя. Рейтинги преподавателей. Студенческая оценка преподавания.</p>

5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.4	Педагогика и методика профессионального образования

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков, описание шкал оценивания

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделами дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знать и использовать основные термины, определения и понятия педагогики	1, 2	зачет, контрольная работа
Знать и использовать принципы и закономерности функционирования системы образования	1, 2	зачет
Знать и применять современные методы и приемы организации и проведения различных учебных занятий	2	зачет, контрольная работа
Знать и применять методы и технологии саморазвития и самореализации	1	зачет
Уметь анализировать документы, регламентирующие образовательный процесс и педагогическую деятельность преподавателя	1, 2	контрольная работа
Уметь отбирать технологии, методы, средства, адекватные решаемой педагогической задаче	1, 2	контрольная работа
Уметь развивать собственную готовность к педагогической деятельности	1, 2	контрольная работа
Иметь навык рефлексии собственной деятельности	1, 2	зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:
зачет в 3 семестре

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 3 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Прикладная педагогика высшей школы	<ol style="list-style-type: none">1. Система образования в РФ.2. Законодательные и нормативные документы, лежащие в основе системы образования.3. Парадигмы образования.4. Структура образовательного процесса, его цели и основные компоненты.5. Традиционный и компетентностный подход в системе высшего образования.6. Виды и уровни сформированности компетенций.7. Hard skills и soft skills. Возможности развития жестких и мягких навыков при реализации технических дисциплин.8. Виды педагогических задач. Алгоритм решения педагогической задачи.9. Психология личности учащегося. Типы студентов.

		<p>10. Педагогическое общение. Стили общения.</p> <p>11. Педагогическая риторика и речевое мастерство преподавателя.</p> <p>12. Профессиональная самореализация преподавателя: перспективы и возможности</p>
2	Образовательные технологии в высшей школе	<p>13. Уровни формирования содержания образования.</p> <p>14. Взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон обучения.</p> <p>15. Методика разработки лекций в учебном процессе. Виды лекций.</p> <p>16. Методика разработки и проведения практических занятий.</p> <p>17. Групповая работа на практических занятиях.</p> <p>18. Организация самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>19. Использование кейсов в учебном процессе.</p> <p>20. Организация и проведение педагогического контроля.</p> <p>21. Традиционное обучение.</p> <p>22. Проблемное обучение.</p> <p>23. Программированное обучение.</p> <p>24. Развивающее обучение.</p> <p>25. Основные формы обучения: классно-урочная и лекционно-семинарская. Достоинства и недостатки.</p> <p>26. Использование цифровых методов, дистанционных образовательных технологий, онлайн-обучения.</p> <p>27. Технологии оценки качества педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>28. Проведите рефлексию собственной деятельности на любом практическом занятии</p>

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа в 3 семестре.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тема: «Разработка плана-конспекта занятия»

Типовые задания для контрольной работы

1. Самостоятельно выберите одну профильную дисциплину из учебного плана бакалавров, выпускающихся по вашей кафедре.

2. Ознакомьтесь с учебным планом и рабочей программой этой дисциплины.

3. Составьте план-конспект одной лекции или одного практического занятия по плану:

- 1) Тема
- 2) Компетенции, которые формируются на практическом занятии
- 3) Цели обучающихся
- 4) Ключевые понятия

- 5) Вид лекции / форма работы на занятии
- 6) Задания для развития / проверки
- 7) Критерии оценки достижения результата

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена не проводится.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2 ФОС.

Ниже приведены правила оценивания освоения *Знаний*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач

Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.4	Педагогика и методика профессионального образования

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт] DOI: https://doi.org/10.23682/122652	https://www.iprbookshop.ru/122652.html
2	Новицкая, Е. Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения в современных условиях / Е. Н. Новицкая, В. М. Таллер. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/116336.html
3	Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04625-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/106261.html
4	Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: НИУ МГСУ, 2016. 109 с. Режим доступа: по паролю.	http://www.iprbookshop.ru/54678 .

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Педагогика и методика профессионального образования: методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Педагогика и методика профессионального образования» для аспирантов всех форм обучения и направлений подготовки / Моск. гос. строит. ун-т, Каф. социальных, психологических и правовых коммуникаций ; [сост. Н.Г. Милорадова]. - Москва : МГСУ, 2015. - ~Б. ц. - Текст : непосредственный.
2	Педагогика и методика профессионального образования: методические указания к практическим занятиям для подготовки кадров высшей квалификации всех форм обучения и направлений подготовки / Моск. гос. строит. ун-т., Каф. социальных, психологических и правовых коммуникаций ; сост.: Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков ; [рец. С. Д. Мезенцев]. - Москва : НИУ МГСУ, 2017. - 50 с. - (Педагогика). - Библиогр.: с. 50. - Загл. с титул. экрана. - Текст : непосредственный.
3	Педагогика и методика профессионального образования: конспект лекций для обучающихся аспирантуры по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. социальных, психологических и правовых коммуникаций ; сост.: Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков ; [рец. С. Д. Мезенцев]. - Москва : МИСИ-МГСУ, 2019. - (Педагогика). - Загл. с титул. экрана. - Текст : непосредственный.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.4	Педагогика и методика профессионального образования

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.4	Педагогика и методика профессионального образования

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРП СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11-АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p>

		<p>MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ</p> <p>на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.)</p> <p>Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)</p> <p>Монитор Samsung 24" S24C450B</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3</p> <p>Принтер/HP LaserJet P2015 DN</p> <p>Аудиторный стол для инвалидов-колясочников</p> <p>Видеоувеличитель /Optelec ClearNote</p> <p>Джойстик компьютерный беспроводной</p> <p>Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная)</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)</p> <p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ</p> <p>На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.1	Устойчивое развитие в архитектуре

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
Зав. кафедрой	К. арх., доцент	Балакина А.Е.
Ст. преподаватель		Беленя И.М.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Архитектура».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН,
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Устойчивое развитие в архитектуре» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Устойчивое развитие в архитектуре» является получение обучающимися знания углубленные знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности в области архитектуры

Задачи дисциплины:

приобретение знаний методологии теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры;

- проблем архитектуры гражданских и промышленных зданий (и их комплексов) на основе использования её теоретических основ, а также методов фундаментальных и прикладных наук

обучение умению применять знания устойчивого развития в архитектуре в исследовательской и проектной деятельности;

- умению применять анализ научных проблем архитектуры гражданских и промышленных зданий (и их комплексов) на основе использования её теоретических основ, а также методов фундаментальных и прикладных наук

формирование навыков владения культурой научного исследования в области архитектуры;

- владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры

3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области устойчивого развития в архитектуре и применению полученных знаний в научно-исследовательской и практической проектной деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и использовать основы методологии теоретических и экспериментальных исследований в области создания устойчивой архитектурной среды..

Знать и применять основные научные проблемы архитектуры гражданских и промышленных зданий (и их комплексов).

Уметь разрабатывать и теоретически обосновывать методологию экспериментальных исследований в области создания устойчивой архитектурной среды;

-анализировать научные проблемы архитектуры гражданских и промышленных зданий (и их комплексов);

-использовать теоретические основы архитектуры гражданских и промышленных зданий (и их комплексов) в профессиональной деятельности

Иметь навык теоретических и экспериментальных исследований в области устойчивой архитектуры;

- использования теоретических основ, а также методов фундаментальных и прикладных наук в профессиональной и научной деятельности

4.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости		
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К			
1	Направление устойчивого развития в архитектуре	4	10		14					76	9	<i>Контрольная работа, р.1,2</i>
2	Направление устойчивого развития в градостроительстве	4	6		10							
Итого:		4	16		16				103	9	<i>зачет</i>	

5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы;

5.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание лекций
1	Направление устойчивого развития в архитектуре	<p>Теоретическая основа устойчивого развития в архитектуре, проблемы развития архитектуры на современном этапе, определяющие переход к устойчивому развитию. Тенденции научных исследований в направлении устойчивого развития.</p> <p>Направления устойчивого развития в архитектуре</p> <p>Проектирование современных эко-устойчивых жилых, общественных и промышленных зданий. Социальные, градостроительные, архитектурно-планировочные, физико-технические аспекты проектирования.</p> <p>Современные технологии и инновационные материалы, при проектировании эко-устойчивого зданий.</p> <p>Социальное жильё и новая типология зданий для устойчивого развития в архитектуре. Жизненный цикл, как фактор устойчивой архитектуры. Понятие о стандарте устойчивого здания. Социально-демографическая структура населения и устойчивость при проектировании зданий.</p> <p>Понятие устойчивой архитектуры при реконструкции зданий.</p> <p>Энергоэффективность и экологичность объектов здравоохранения и образования. Оценка эко-устойчивости.</p>
2	Направление устойчивого развития в градостроительстве	<p>Теоретическая основа устойчивого развития в градостроительстве, проблемы градостроительного развития на современном этапе, определяющие переход к устойчивому развитию.</p> <p>Понятие об устойчивом градостроительном проектировании. Тенденции научных исследований в направлении устойчивого развития городов.</p> <p>Транспортные системы. Альтернативный транспорт в структуре городской застройки.</p> <p>Подземные здания и сооружения как фактор устойчивого развития в градостроительстве.</p> <p>Научные основы проектирования универсальной среды, как фактор устойчивого развития архитектуры и градостроительства.</p> <p>Ландшафтное проектирование и экология, при создании курортно-рекреационных зон.</p>

5.2. Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия
1	Направление устойчивого развития в	Клаузура №1 по теме: "Эко-устойчивое жилое(общественное) здание" Состав работы:

	архитектуре	ситуационный план, планы этажей, фасад, разрез, 3 D модель.
2	Направление устойчивого развития в градостроительстве	Клаузура №2 по теме: "Эко-устойчивый поселок". Состав работы: генеральный план, схема организации транспорта, схема благоустройства территорий, макет.

5.3. Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы
1	Направление устойчивого развития в архитектуре	Изучение зарубежного и отечественного опыта проектирования современных экоустойчивых жилых, общественных и промышленных зданий. Проектирование и реконструкции городской среды с учетом экоустойчивости и создания адаптивных типов зданий и застройки. Подготовка к клаузурному проектированию. Подготовка к экзамену. Выполнение экспериментального проекта по теме диссертации.
2	Направление устойчивого развития в градостроительстве	Организация городских пространств в соответствии социально-экономическим заказом. Изучение зарубежного и отечественного градостроительного опыта проектирования универсальной среды. Организация ландшафтно-архитектурных решений развития многофункциональных общественных пространств (набережные, парки, промышленные зоны и т.д.). Подготовка к клаузурному проектированию. Подготовка к экзамену. Выполнение экспериментального проекта по теме диссертации.

5.5. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.1	Устойчивое развитие в архитектуре

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков, описание шкал оценивания

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделами дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основы методологии теоретических и экспериментальных исследований в области создания устойчивой архитектурной среды.	1,2	Контрольная работа, зачет
Умеет разрабатывать и теоретически обосновывать методологию экспериментальных исследований в области создания устойчивой архитектурной среды.	1,2	Контрольная работа, зачет
Имеет навыки теоретических и экспериментальных исследований в области устойчивой архитектуры.	1	Контрольная работа, зачет
Знает основные научные проблемы архитектуры гражданских и промышленных зданий (и их комплексов)	1	зачет
Умеет анализировать научные проблемы архитектуры гражданских и промышленных зданий (и их комплексов)	1	Контрольная работа, зачет
Умеет использовать теоретические основы архитектуры гражданских и промышленных	1	зачет

зданий (и их комплексов) в профессиональной деятельности		
Имеет навыки использования теоретических основ, а также методов фундаментальных и прикладных наук в профессиональной и научной деятельности	1,2	Контрольная работа, зачет

1.2 Описание критериев оценивания знаний, умений, навыков и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Чёткость изложения и интерпретации знаний
	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
Навыки	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

2.1 Промежуточная аттестация

2.1.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в 4-ом семестре
Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 4 семестре

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Направление устойчивого развития в архитектуре	1. Основные принципы формирования объемно-планировочных решений и конструктивных решений эко-устойчивых зданий.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение принципов эко-устойчивости при проектировании ограждающих конструкций. 3. Основные принципы проектирования зеленых кровель. Роль их в создания архитектурного образа. 4. Проблемы устойчивого развития архитектуры в условиях массового строительства. 5. Концепция устойчивой архитектуры как часть системы развития общества. 6. Вопросы устойчивости в современной архитектурной практике. 7. Проблемы развития архитектуры в области комплексного проектирования объектов инфраструктуры города. 8. Современные транспортные, экологические, территориальные проблемы города. 9. Назовите принципы определяющие понятие устойчивости в архитектуре. 10. Система "Зеленой сертификации". 11. Стратегия развития эко-устойчивого строительства в России. 12. Утилизация отходов. 13. Технологические, социальные и экологические факторы для устойчивого развития городов. 14. Научные основы обеспечения комфортной среды обитания посредством создания энергоэффективных объемно-планировочных решений. 15. Научные основы обеспечения комфортной среды обитания посредством создания энергоэффективных конструктивных решений.
2	Направление устойчивого развития в градостроительстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом открытые пространства (дворы, атриумы) влияют на эко-устойчивость здания. 2. Назовите типы парковок соответствующие принципы эко-устойчивости 3. Влияние ландшафта на принципы устойчивой архитектуры. 4. Каким образом обеспечить соответствие принципам устойчивой архитектуры при реконструкции зданий. 5. Принципы ориентировочных расчетов энергетического баланса дома при создании объемно-планировочного решения дома. 6. Энергосбережение и защита окружающей среды. 7. Универсальная среда как часть концепции архитектурной устойчивости. 8. Научные основы обеспечения комфортных условий для инвалидов при проектировании зданий. 9. Создания условий безбарьерной среды в зданиях различного назначения. 10. Зарубежный и отечественный опыт создания безбарьерной среды. 11. Архитектурно-планировочные приемы с целью минимизация потребления ресурсов. 12. Законодательство в области эко-устойчивости в архитектуре. 13. Устойчивые принципы урбанизма.

	<p>14. Инновационные материалы для фасадов эко-устойчивых зданий.</p> <p>15. Возобновляемые источники энергии при проектировании эко-устойчивых зданий.</p> <p>16. Архитектурно-конструктивные приемы повышения эко-устойчивости при реконструкции зданий.</p> <p>17. Градостроительные приемы при реконструкции и реновации городской застройки.</p> <p>Визуальный и пешеходный комфорт как элемент эко-устойчивой архитектурной среды.</p>
--	--

2.1.2 Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2 Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа;

2.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля

Контрольная работа- контрольная работа выполняется в рамках практических занятий в форме клаузуры и представляет собой творческое задание на тему: «Эко-устойчивое жилое, общественное или промышленное здание, запроектированное на принципах закономерностей природного формообразования». Клаузура является сугубо индивидуальным заданием, выполняемым в любой графике на листе ватмана формата А3.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) не проводится.

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания освоения **Знаний**

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка
---------------------	---------------------------

	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.

Ниже приведены правила оценивания оценивания сформированности *Навыков*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Может выбрать методику выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Иллюстрирует решение задачи поясняющими схемами, рисунками
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Обосновывает алгоритм выполнения заданий

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.1	Устойчивое развитие в архитектуре

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов:
Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1	Добренев, В. И. Социология : учебник для вузов / В. И. Добренев, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 623 с. : ил., табл. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Краткий терминологический словарь: с. 562-579. - Библиогр.: с. 580-621. - ISBN 978-5-16-003522-2	35
2	Щербина, Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий : учебное пособие / Е. В. Щербина, Д. Н. Власов, Н. В. Данилина ; под ред. Е. В. Щербины ; Моск. гос. строит. ун-т. - Москва : МГСУ, 2016. - 118 с. : цв. ил., табл. - (Градостроительство). - Библиогр.: с. 118. - ISBN 978-5-7264-1316-7	35
3	Белл, Дж. Архитектура будущего. [Новые концепции домов и коттеджей] / Дж. Белл, Э. Статаки ; [пер. с англ. И. Муллер] = The new modern house. Redefining functionalism / Jonathan Bell, Ellie Stathaki. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 239 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-459-00307-9	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Дворкин, Л. И. Строительное материаловедение / Л. И. Дворкин, О. Л. Дворкин. — Москва : Инфра-Инженерия, 2013. — 832 с. — ISBN 978-5-9729-0064-0.	http://www.iprbookshop.ru/15705.html

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.1	Устойчивое развитие в архитектуре

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.1	Устойчивое развитие в архитектуре

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) АРМ Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (БД; Веб-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx]

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		(OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных	Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)	AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места		18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.2	Научные исследования в архитектуре

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Профессор	Д. арх., профессор	Ткачев В.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Архитектура».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН,
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в архитектуре» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные исследования в архитектуре» является получение обучающимися углубленных знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности в области научных исследований в архитектуре.

Задачи дисциплины:

- приобретение способности анализировать научные проблемы архитектуры гражданских и промышленных зданий (и их комплексов) на основе использования её теоретических основ, а также методов фундаментальных и прикладных наук
- приобретение способности решать творческие концептуальные задачи архитектуры путём применения методов теоретических исследований и проектной практики
- приобретение способности вести педагогическую и учебно-методическую деятельность, участвовать в подготовке и аттестации кадров в области архитектуры гражданских и промышленных зданий, их комплексов.

3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области архитектуры и применению полученных знаний в научной и практической проектной деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и использовать основополагающие и специальные методы исследования научных проблем архитектуры, философских аспектов поиска и получения научного знания

Знать и применять научных исследований в архитектуре

Уметь анализировать научные проблемы теории архитектуры, влияния и возможностей информационного моделирования на практику проектирования зданий и сооружений

- генерировать проектные идеи, моделировать проектные ситуации, используя общенаучные и специальные методы.

Иметь навык анализировать научные проблемы теории архитектуры

- ориентироваться в учебно-методических материалах в области архитектурного образования, профессионального и образовательных стандартов, нормативной документации

4. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К	
1	Феноменология процесса проектирования и его научная организация. Психологические регуляторы архитектурного морфогенеза	4	8	-	8	-	-	76	18	Контрольная работа, р.1
2	Научный анализ явлений современной архитектуры. Методологические основы исследований	4	8	-	8	-				
Итого:		4	16	-	16	-	-	103	9	

5.Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы;

5.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
---	---------------------------------	--------------------------

1	<p>Феноменология процесса проектирования и его научная организация. Психологические регуляторы архитектурного морфогенеза.</p>	<p>Фаза проектирования в сфере организации среды обитания. Этапы творческого процесса: истоки, замысел, морфогенез, профессиональная абстракция, документация, реализация, резонанс. Креативный потенциал проектировщика, ортодоксальное и трансцендентное мышление, ассоциативный ресурс. Доминантные и субдоминантные аспекты формирования архитектурного образа. Креативные параметры творческой личности. Развитие креативного потенциала, овладение технологией творчества. Развитие воображения, способности к инсайту; мобилизация профессиональной памяти. Поддержание яркости художественного образа. Метафора, гипербола, литота, парадокс. Профессиональные навыки и приемы визуализации.</p>
2	<p>Научный анализ явлений современной архитектуры. Методологические основы исследований.</p>	<p>Актуальные проблемы современной архитектуры. Расширение типологической шкалы сооружений (архитектура экстремальных зон, мобильная, природно-технические комплексы). Развитие требований (нормативная документация), технологии строительства, конструкций. Прецизионное строительство. Повышение роли предпроектной фазы. Соотношение ретроспекции и прогнозов, старого и нового в урбанистике. Методология и специальные методы исследования научных проблем архитектуры. Метод ММЧ в проектировании. Аналогии. Сопоставление альтернатив. Вилка позитивных ожиданий и риска. Формы моделирования результатов проектирования, их вербализация и фиксация в качестве аргументов проектного решения. Компетентностный подход к профессиональному стандарту архитектора.</p>

5.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

5.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	<p>Феноменология процесса проектирования и его научная организация. Психологические регуляторы архитектурного морфогенеза.</p>	<p>Эссе на выбранную тему диссертации с представлением структуры, научной новизны и практического выхода.</p>
2	<p>Научный анализ явлений современной архитектуры. Методологические</p>	<p>Методология собственного исследования. Представление вариантов методологических подходов к исследованию</p>

5.4 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

5.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом.

5.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации (зачету).

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Феноменология процесса проектирования и его научная организация. Психологические регуляторы архитектурного морфогенеза.	<i>Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий</i>
2	Научный анализ явлений современной архитектуры. Методологические основы исследований.	<i>Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий</i>

5.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

6.Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и

порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.3	Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания***1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделами дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основополагающие и специальные методы исследования научных проблем архитектуры, философских аспектов поиска и получения научного знания	1,2	Зачет
Умеет анализировать научные проблемы теории архитектуры, влияния и возможностей информационного моделирования на практику проектирования зданий и сооружений	1,2	Контрольная работа, Зачет
Умеет генерировать проектные идеи, аргументированно защищать творческий замысел, моделировать проектные ситуации, используя общенаучные и специальные методы.	1	Контрольная работа, Зачет
Имеет навыки применения методов теоретических исследований, ортодоксальных и трансцендентных методов проектирования	1,2	Зачет
Умеет ориентироваться в учебно-методических	1,2	

материалах в области архитектурного образования, профессионального и образовательных стандартов, нормативной документации		Зачет
---	--	-------

1.1. Описание критериев оценивания знаний, умений, навыков и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

2.1.2.

Форма(ы) промежуточной аттестации:

- Зачет в 4 семестре (очная форма обучения);

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 4 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
---	---------------------------------	-------------------------

1	<p>Феноменология процесса проектирования и его научная организация.</p> <p>Психологические регуляторы архитектурного морфогенеза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие архитектурной среды. 2. Архитектура как объект системного исследования. 3. Соотношение технических и художественных начал в архитектуре, их чередование в морфогенезе. 4. Архитектура как результат синтеза и компромисса требований и возможностей. 5. Фазы архитектурной деятельности. 6. Научные основы предпроектных исследований. 7. Современная интерпретация витрувианской триады. 8. Терминология и вербализация художественного образа в архитектуре. 9. Исторический генезис форм проектирования. 10. Формула Леонардо (визуальная регуляция и корректировка форм). 11. Социальные отношения и виды архитектурной символики. Архитектурная семиотика. 12. Этнический компонент в художественной образности сооружений. 13. Иерархия пространств на шкале от приватности к социализации. 14. Космические и культовые мотивы в организации обитаемого пространства. 15. Геометрические модели среды обитания. 16. Проекция функций на планировочное решение. 17. Составляющие творческого процесса. 18. Ментальная карта архитектуры как сферы деятельности. 19. Ортодоксальные и трансцендентные методы проектирования. 20. Каноны формирования архитектурной композиции, ее составляющие. 21. Ассоциативное мышление как основной психологический механизм творческой деятельности. 22. Научные основы цветовосприятия. 23. Научные основы развития креативного потенциала 24. Тестирование уровня воображения по методике Г.Роршаха. 25. Механизмы иррациональной методики творчества: озарение, эвристика, субдоминантные факторы, гиперболизация, литота, метафора. 26. Профессиональная память архитектора. 27. Функция вербализации художественного образа в творческом процессе.
2	<p>Научный анализ явлений современной архитектуры.</p> <p>Методологические основы исследований.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 28. Ограничительные и стимулирующие факторы СНиПов и др. нормативной документации 29. Основные направления развития типологической шкалы в архитектуре, их предпосылки. 30. Обывательские и профессиональные аспекты эстетического мировоззрения. 31. Культурный обмен и формы этнических контактов,

		<p>отраженные архитектурой.</p> <p>32. Динамика рождения, развития, стабилизации и угасания стилей на синусоиде развития цивилизации.</p> <p>33. Этапы архитектурного проектирования. Градостроительная и архитектурная концепции, методы конкретного проектирования. Метод ММЧ, модели результатов проектирования.</p> <p>34. Понятие угрозы внешней среды (ПУВС).</p> <p>35. Роль критики в корректировке направлений развития архитектуры.</p> <p>36. Методология архитектурного исследования.</p> <p>37. Художественный прогноз и научная гипотеза в тестах на реалистичность.</p> <p>38. Профессиональные качества творческой личности.</p> <p>39. Актуальные проблемы современной архитектуры в сопоставлении старой и новой застройки городов. Архитектурные традиции.</p> <p>40. Стилистические модуляции современной архитектуры от хай-тека к ретроспекциям.</p> <p>41. Градостроительные концепции современности. Безбарьерная среда. Элитная застройка.</p> <p>42. Корректировка творческих замыслов в условиях рыночной экономики.</p> <p>43. Коммуникативные аспекты деятельности архитектора: аргументация замысла, защита решения, профессиональная этика.</p> <p>44. Компетентностный подход в профессиональном стандарте архитектора.</p> <p>45. Стратегия и тактика управления архитектурными процессами.</p>
--	--	--

2.1.3. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа (раздел 1).

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

- Контрольная работа (по разделу 1) проводится в форме письменного опроса.

Перечень типовых контрольных вопросов (для контрольной работы):

1. Понятие архитектурной среды.

2. Архитектура как результат синтеза и компромисса требований и возможностей.
3. Современная интерпретация витрувианской триады.
4. Формула Леонардо (визуальная регуляция и корректировка форм).
5. Иерархия пространств на шкале от приватности к социализации.
6. Проекция функций на планировочное решение.
7. Ортодоксальные и трансцендентные методы проектирования.
8. Научные основы цветовосприятия.
9. Механизмы иррациональной методики творчества: озарение, эвристика, субдоминантные факторы, гиперболизация, литота, метафора.
10. Ограничительные и стимулирующие факторы СНиПов и др. нормативной документации
11. Культурный обмен и формы этнических контактов, отраженные архитектурой.
12. Понятие угрозы внешней среды (ПУВС).
13. Художественный прогноз и научная гипотеза в тестах на реалистичность.
14. Стилистические модуляции современной архитектуры от хай-тека к ретроспекциям.
15. Коммуникативные аспекты деятельности архитектора: аргументация замысла, защита решения, профессиональная этика.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) не проводится.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания освоения **Знаний**

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения

Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Может выбрать методику выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Иллюстрирует решение задачи поясняющими схемами, рисунками
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Обосновывает алгоритм выполнения заданий

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.2	Научные исследования в архитектуре

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1	Мезенцев, С. Д. Философия науки и техники : учебное пособие / С. Д. Мезенцев ; Моск. гос. строит. ун-т ; [рец. : Н. М. Мамедова, З. И. Иванова]. - М. : МГСУ, 2011. - 152 с. : табл. - (Национальный исследовательский университет МИСИ - МГСУ. 90 лет). - Библиогр.: с. 144-151. - ISBN 978-5-7264-0564-3	25

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Ткачев, В. Н. Формула Леонардо : монография / В. Н. Ткачев. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 414 с. — ISBN 978-5-7264-1877-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/79894.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Введение в научную специальность : конспект лекций для аспирантов направления 07.06.01 Архитектура / Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. архитектуры ; сост.: В. Н. Ткачев ; [рец. А. Е. Балакина]. - Москва : МИСИ-МГСУ, 2019. - (Архитектура). - URL: http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/metod2019/90.pdf .

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.2	Научные исследования в архитектуре

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.2	Научные исследования в архитектуре

Научная специальность	2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;lm] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;lmX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) naпoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;lmX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;lmX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря,</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор №</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Джойстик компьютерный беспроводной</p> <p>Клавиатура CleVu с большими кнопками и накладкой (беспроводная)</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>napoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.1	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к. культурологии, доцент	Прядко И.П.
Ст. преподаватель		Шныренков Е.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением)
«Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН 08.00.00, протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является получение обучающимися основ знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности в области управленческой коммуникации, организации совместной работы и управления коллективом, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о социальной и психологической адаптации, об основных принципах коммуникации в коллективе, об особенностях взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение умению анализировать ситуацию в коллективе, определять возможности социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в коллективе;
- формирование навыков выстраивания коммуникативных и профессиональных связей в коллективе

3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области профессиональной коммуникации и применению полученных знаний в профессиональной и педагогической деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и использовать основные методы и принципы социальной коммуникации в коллективе.

Знать и применять современные методы организации совместной работы в коллективе, методы социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в коллективе.

Уметь анализировать ситуацию в коллективе для принятия управленческих и организационных решений, определять условия социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья для работы в коллективе.

Иметь навык организации учебной и профессиональной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий.

4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа).
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости*
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль	
1	Социальная адаптация в коллективе	5	4	4				<i>Контрольная работа (1,2 раздел)</i>
2	Социальное взаимодействие в учебно-профессиональной деятельности	5	4	4		47	9	
Итого:			8	8		47	9	<i>Зачет</i>

* - реферат, контрольная работа,

5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы;

5.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Социальная адаптация в коллективе	Социальная и психологическая адаптация Возможности и границы психологической и социальной адаптации. Самоорганизация и процесс ее планирования. Причины возникновения социальной дезадаптации. Социальная и психологическая адаптация лиц с ограниченными физическими возможностями.
		Коллектив как социальная группа Профессиональное и личностное развитие в коллективе. Понятие и виды социальных групп. Характеристики коллектива как социальной группы. Психологическая структура коллектива. Составляющие группового характера.

		Условия формирования команды. Концепция командных ролей. Виды командных ролей. Работа коллектива в условиях рыночных отношений. Динамические процессы в коллективе.
2	Социальное взаимодействие в учебно-профессиональной деятельности	Решение управленческих задач в коллективе Виды лидерства. Стили руководства. Организация групповой работы. Психологические аспекты лидерства. Мотивация сотрудников в коллективе. Мотивация лиц с ограниченными возможностями здоровья к успешной профессиональной и образовательной деятельности.
		Организационная культура Структура организационной культуры. Социальный контроль в группе. Традиции, ценности, обычаи в организации. Символика и деловой этикет. Методы адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к культуре организации. Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебной и профессиональной деятельности.

5.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Социальная адаптация в коллективе	Социальная и психологическая адаптация Основные этапы психологической и социальной адаптации. Причины возникновения социальной дезадаптации. Социальная и психологическая адаптация лиц с ограниченными физическими возможностями в условиях профессиональной деятельности.
		Коллектив как социальная группа Понятие и виды социальных групп, их характеристики. Характеристики коллектива как социальной группы. Виды командных ролей. Тест Р. Белбина как средство аттестации сотрудников. Основные принципы социальной и психологической коммуникации в коллективе.
2	Социальное взаимодействие в учебно-профессиональной деятельности	Решение управленческих задач в коллективе Типология лидерства. Метод структуризации целей. Структура управления организацией и адаптация к ней. Принятие организационных и управленческих решений с учетом возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		Работа в коллективе Социальная и психологическая составляющие работы в коллективе. Социальная и психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями в коллективе. Включение элементов здоровьесберегающих технологий в организационную культуру. Выстраивание коммуникаций в коллективе на основе существующей организационной культуры.

5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом

5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Социальная адаптация в коллективе	Профессиональные требования и социальные ограничения Социальные и профессиональные требования к человеку с высшим образованием. Формы самоорганизации и саморазвития. Самоорганизация деятельности человека. Цели и задачи дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности». Знания как инструмент адаптации. Условия и средства адаптации человека.
2	Социальное взаимодействие в учебно-профессиональной деятельности	Научно-исследовательская деятельность как средство профессиональной адаптации. Научно-исследовательская работа в профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа как средство социальной адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в профессиональной деятельности. Научно обоснованное планирование здоровых и безопасных условий труда.
		Формирование и восприятие городской среды. Понятие и виды городской среды. Формирование городской среды на основе учета интереса различных социальных групп. Психологические и социальные особенности восприятия городской среды. Планирования здоровых и безопасных условий проживания в мегаполисе. Формирование доступной городской среды для людей с ограниченными физическими возможностями.

5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.1	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научная специальность	2.1.3. Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков, описание шкал оценивания

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделам дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знать и использовать основные методы и принципы социальной коммуникации в коллективе	1, 2	Зачет
Знать и применять современные методы организации совместной работы в коллективе	2	зачет
Знать и применять методы социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в коллективе	1, 2	Контрольная работа, зачет
Уметь анализировать ситуацию в коллективе для принятия управленческих и организационных решений	1, 2	Контрольная работа,
Уметь определять условия социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья для работы в коллективе	1, 2	Контрольная работа
Иметь навык организации учебной и профессиональной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий	2	Контрольная работа,

1.2. Описание критериев оценивания знаний, умений, навыков и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
Навыки	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Зачет в 5 семестре

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 5 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Социальная адаптация в коллективе	<ol style="list-style-type: none">1. Цели и задачи дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности».2. Формы самоорганизации.3. Специфика социальных и профессиональных требования к человеку с высшим образованием.4. Модели самоорганизации.5. Самоорганизация деятельности человека: деятельностный и синтетический подходы.6. Знания как инструмент адаптации.7. Условия и средства адаптации человека.8. Правила работы в коллективе при решении образовательных задач.9. Возможности и границы психологической и

		<p>социальной адаптации. Условия и средства адаптации в учебной группе.</p> <p>10. Значение самооценки для социальной адаптации.</p> <p>11. Факторы развития социальной дезадаптации.</p> <p>12. Особенности социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями.</p> <p>13. Понятие и виды социальных групп, их характеристики.</p> <p>14. Характеристики коллектива как социальной группы.</p> <p>15. Концепция командных ролей. Виды командных ролей в концепции Р.Белбина.</p> <p>16. Работа коллектива в условиях строительного бизнеса.</p> <p>17. Психологическая структура коллектива</p> <p>18. Характеристики группы.</p> <p>19. Динамические процессы в группе. Условия формирования команды.</p> <p>20. Законы самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
2	Социальное взаимодействие в учебно-профессиональной деятельности	<p>21. Определение лидерства и его виды. Психологические аспекты лидерства.</p> <p>22. Стили руководства.</p> <p>23. Этапы организации групповой работы.</p> <p>24. Задачи мотивации сотрудников в коллективе.</p> <p>25. Структура организационной культуры. Социальный контроль в группе.</p> <p>26. Формирование культурной сензитивности.</p> <p>27. Традиции, ценности, обычаи в организации. Символика и деловой этикет.</p> <p>28. Адаптация лиц ОВЗ к организационной культуре.</p> <p>29. Особенности формирования городской среды на основе учета интереса различных социальных групп.</p> <p>30. Психологические и социальные особенности восприятия городской среды.</p> <p>31. Восприятие городской среды лицами с ограниченными физическими возможностями и маломобильными категориями населения.</p> <p>32. Формирование доступной городской среды для людей с ограниченными физическими возможностями.</p> <p>33. Этапы и методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.</p> <p>34. Научно-исследовательская работа как средство социальной адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в профессиональной деятельности.</p>

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа в 5 семестре.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тема контрольной работы: «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебно-профессиональной деятельности».

Контрольная работа выполняется в виде письменных ответов на вопросы предложенных ситуационных задач.

Ситуационная задача 1. «Адаптация обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к занятиям в вузе».

«На II курс на очное отделение ВУЗа поступил учиться Николай И. с инвалидностью по слуховой нозологии. До этого он обучался в специализированной школе, а потом в ВУЗе; однако там студент не адаптировался, испытывал дискомфорт, в связи с тем, что в группе таких студентов (с нарушением слуха) больше не было и сокурсники относились к нему по-разному, в том числе и с жалостью и с агрессией. Юноша переживал ситуацию, и решил перевестись в другой (нынешний) ВУЗ, но также с инклюзивным образованием, в группу, о которой идёт речь».

Вопросы:

1. Определите основную проблему.
2. Что необходимо сделать социальному психологу вуза для адаптации Николая И. к учебе в вузе? Аргументируйте свой ответ.
3. Какое основное направление работы по сопровождению профессионального самоопределения Николая в коллективе можно предложить? Как создать для Николая ситуацию успеха?
4. Какие методы психолого-педагогического обследования используются в данной ситуации?
5. Какие стратегии обучения студента Николая И. вы можете предложить?

Ситуационная задача 2. «Социальная адаптация представителей маломобильных групп населения»

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопросы:

1. Определите основную проблему.
2. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Что вы можете сказать о перспективах профессиональной адаптации в данном случае?
3. Как можно использовать социальную и психологическую адаптацию для дальнейшей образовательной или профессиональной деятельности девушки?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена не проводится.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний, умений и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2 ФОС.

Ниже приведены правила оценивания освоения *Знаний*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам

		решения
--	--	---------

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.1	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научная специальность	2.1.3. Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Низамова, А. Ш. Организация труда персонала в строительстве: учебное пособие / А. Ш. Низамова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1387-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/116452.html
2	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида: учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/82674.html
3	Яруллина, Л. Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика: учебное пособие / Л. Р. Яруллина. — Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/105750.htm
4	Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов: учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0821-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/101517.html

5	<p>Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие / А. Д. Ишков, Н. Г. Милорадова, Е. В. Романова, Е. А. Шныренков; под редакцией Н. Г. Милорадова. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-7264-1445-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]</p>	<p>https://www.iprbookshop.ru/60774.html</p>
---	--	--

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.1	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.1	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense;</p>

		<p>Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ</p> <p>на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ</p> <p>На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.2	Патентная защита и интеллектуальная собственность в строительстве

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
заведующий кафедрой	к.пс.н., доцент	Ишков А.Д.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Патентная защита и интеллектуальная собственность в строительстве» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патентная защита и интеллектуальная собственность в строительстве» является получение обучающимися основ знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности в области защиты объектов интеллектуальной собственности.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о видах и объектах интеллектуальной собственности и способах их защиты;
- обучение умению выявлять объекты интеллектуальной собственности и готовить документацию для их регистрации / патентования;
- формирование навыков проведения поиска научной информации по объектам интеллектуальной собственности.

3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области защиты интеллектуальной собственности и применению полученных знаний в научно-исследовательской деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и использовать основы законодательства по охране интеллектуальной собственности.

Знать и применять методы поиска и анализа патентной информации в отечественных и зарубежных поисковых системах, правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав

Уметь разрабатывать документацию по регистрации / патентованию объектов интеллектуальной собственности, оценивать оригинальность научных текстов с помощью программно-аппаратного комплекса для проверки текстовых документов на наличие заимствований.

Иметь навык проведения патентного поиска с использованием отечественных и зарубежных баз данных патентной информации.

4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции

ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости*	
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль		
1	Объекты интеллектуальной собственности и интеллектуальные права	5	4	2			47	9	<i>Контрольная работа (р. 2)</i>
2	Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности	5	4	6					
Итого:			8	8			47	9	<i>зачет</i>

* - реферат, контрольная работа,

5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

5.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Объекты интеллектуальной собственности и интеллектуальные права	<p>Объекты интеллектуальной собственности Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности (РИД) и средства индивидуализации (интеллектуальная собственность): произведения науки, литературы и искусства; программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ); базы данных; исполнения; фонограммы; сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания; изобретения; полезные модели; промышленные образцы; селекционные достижения; топологии интегральных микросхем; секреты производства (ноу-хау); фирменные наименования; товарные знаки и знаки обслуживания; географические указания; наименования мест происхождения товаров; коммерческие обозначения.</p> <p>Интеллектуальные права Личные права автора: право авторства, право на имя, право на неприкосновенность произведения. Исключительное право, понятие</p>

		использования результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Исключительное право и право собственности. Секрет производства (ноу-хау) как объект правовой охраны, режим коммерческой тайны. Субъекты права: автор, правообладатель, третьи лица, государство как субъект права.
2	Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности	Объекты авторского права и их защита Объекты авторского права в научной деятельности. Научная публикация. База данных. Программа для ЭВМ. Реферативные базы данных elibrary.ru, Scopus, Web of Science. Этические нормы в научно-исследовательской деятельности. Незаконные заимствования научных текстов. Получение свидетельства о государственной регистрации базы данных и программы для ЭВМ.
		Объекты патентного права и их защита Объекты патентного права: изобретение, полезная модель, промышленный образец. Организация защиты объектов интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок. Патентное законодательство России. Международные и национальные патентные базы данных. Принципы патентного поиска. Получение патента на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

5.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Объекты интеллектуальной собственности и интеллектуальные права	Правовая охрана научных публикаций Оригинальность научных текстов. Выявление незаконных заимствований научных текстов с помощью программно-аппаратного комплекса для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников. Национальные и международные информационные базы данных научных публикаций (elibrary.ru и др.). Регистрация в качестве автора в реферативной базе данных elibrary.ru и работа в ней.
2	Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности	Правовая охрана баз данных и программ для ЭВМ Способы защиты баз данных и программ для ЭВМ. Государственная регистрация баз данных и программ для ЭВМ. Информационные ресурсы баз данных и программ для ЭВМ. Оформление заявки на регистрацию базы данных и программы для ЭВМ. Проведение патентно-информационного поиска по теме диссертационного исследования для оформления заявки на регистрацию базы данных или программы для ЭВМ.
		Правовая охрана промышленной собственности Объекты промышленной собственности. Способы защиты объектов промышленной собственности. Проведение поиска по объектам промышленной собственности.
		Правовая охрана изобретений, полезных моделей и промышленных образцов Патентные базы данных. Оформление заявок на выдачу патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Экспертиза заявок на выдачу патентов на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Патентные базы данных.

	Патентный поиск. Проведение патентно-информационного поиска по национальным и международным патентным базам данных.
--	---

5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Объекты интеллектуальной собственности и интеллектуальные права	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.2	Патентная защита и интеллектуальная собственность в строительстве

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков, описание шкал оценивания

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделами дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знать и использовать основы законодательства по охране интеллектуальной собственности	1, 2	зачет, контрольная работа
Знать и применять методы поиска и анализа патентной информации в отечественных и зарубежных поисковых системах	2	зачет, контрольная работа
Знать и применять правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав	1, 2	зачет, контрольная работа
Уметь разрабатывать документацию по регистрации / патентованию объектов интеллектуальной собственности	1, 2	контрольная работа
Уметь оценивать оригинальность научных текстов с помощью программно-аппаратного комплекса для проверки текстовых документов на наличие заимствований	1, 2	зачет
Иметь навык проведения патентного поиска с использованием отечественных и зарубежных баз данных патентной информации	1, 2	зачет, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Результатми обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

1.1. Промежуточная аттестация

1.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:
зачет в 5 семестре

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 5 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Объекты интеллектуальной собственности и интеллектуальные права	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие интеллектуальной собственности и особенности правового режима объектов интеллектуальных прав2. Виды объектов интеллектуальной собственности3. Классификация объектов интеллектуальной собственности4. Сложные объекты интеллектуальных прав5. Система интеллектуальных прав: исключительное право, личные неимущественные права, иные интеллектуальные права6. Договоры о создании результатов интеллектуальной деятельности. Виды и общая характеристика7. Особенности отношений по созданию результатов интеллектуальной деятельности с участием государства или муниципальных образований

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Особенности распределения прав на результаты интеллектуальной деятельности, созданные по заказу, договору, государственному или муниципальному контракту 9. Органы, осуществляющие государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности в России 10. Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации 11. Особенности гражданско-правовой ответственности при нарушении интеллектуальных прав в сети Интернет 12. Административная ответственность за нарушения в сфере интеллектуальных прав 13. Уголовно-правовая ответственность за нарушение интеллектуальных прав
2	<p>Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы защиты интеллектуальных прав 2. Формы защиты интеллектуальных прав 3. Обеспечительные меры в случае нарушения исключительных прав 4. Какие права предусматривает патент? 5. Каков срок действия патентной охраны? 6. Является ли патент действительным в каждой стране? 7. Как обеспечивается защита патентных прав? 8. Что означает «лицензировать патент» и для чего это делается? 9. Кто выдает патенты? 10. Нужен ли патентный поверенный/агент для подготовки и подачи патентной заявки? 11. Зачем нужен патент? 12. Что охраняет патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец? 13. Сколько действует патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец? 14. В чем разница между патентом на изобретение и полезную модель? 15. Каков порядок действий при патентовании? 16. Почему важно составить грамотную заявку на патент? На что это повлияет? 17. Сколько времени занимает получение патента в РФ? 18. Возможно ли ускорить сроки рассмотрения заявки в РФ? 19. Действует ли патент РФ на территории других государств? 20. Что нужно сделать, чтобы патент действовал во всем мире?

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа в 5 семестре.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа на тему: «Оформление заявки на государственную регистрацию базы данных или программы для ЭВМ»

Контрольная работа состоит из двух частей.

- Первая часть – проведение по теме диссертационного исследования информационного поиска для оформления заявки на регистрацию базы данных или программы для ЭВМ и оформление проведенного поиска в виде отчета.
- Вторая часть – разработка комплекта документации необходимого для регистрации базы данных или программы для ЭВМ по теме диссертационного исследования.

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Понятие интеллектуальной собственности и интеллектуальных прав.
2. Содержание интеллектуальной собственности.
3. Правовое регулирование интеллектуальной собственности.
4. Принципы интеллектуальной собственности.
5. Субъекты интеллектуальной собственности.
6. Действие исключительных и иных интеллектуальных прав на территории Российской Федерации.
7. Система интеллектуальной собственности.
8. Понятие и виды объектов интеллектуальной собственности.
9. Особенности объектов интеллектуальных прав.
10. Правовое положение объектов промышленного права: объектов патентного права и маркетинговых обозначений.
11. Критерии правоспособности объектов интеллектуальной собственности.
12. Принципы возникновения права интеллектуальной собственности в зависимости от вида объекта.
13. Порядок передачи или уступки права интеллектуальной собственности.
14. Служебный результат интеллектуальной деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена не проводится.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания освоения *Знаний*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.2	Патентная защита и интеллектуальная собственность в строительстве

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Тюльпинова, Н. В. Защита интеллектуальной собственности и компьютерной информации : учебное пособие для магистров / Н. В. Тюльпинова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 341 с. — ISBN 978-5-4487-0611-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/88755.html
2	Толок, Ю. И. Защита интеллектуальной собственности : учебное пособие / Ю. И. Толок, Т. В. Толок. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-7882-2422-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/94973.html
3	Волкова, Е. М. Защита интеллектуальной собственности. Патентование : учебное пособие / Е. М. Волкова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-528-00308-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/107413.html

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.2	Патентная защита и интеллектуальная собственность в строительстве

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.2	Патентная защита и интеллектуальная собственность в строительстве

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд.117 УЛК Компьютерный класс</p>	<p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся</p> <p>Системный блок RDW Computers Office 100 (15 шт.) Экран мобильный на треноге</p>	<p>3Ds Max [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) DOSBox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) LibreOffice (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) nanoCAD СПДС Геоника [20.1] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) nanoCAD СПДС Железобетон (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) nanoCAD СПДС Металлоконструкции (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Navisworks Manage [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Renga Architecture [4.x] (ООО "РЕНГА СОФТВЭА", №б\н от 01.07.2019) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка</p>

		Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Лица [10.8;20]
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11-АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест,</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)</p>

<p>оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>