

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Психология и педагогика профессионального образования

Код направления подготовки / специальности	21.03.02
Направление подготовки / специальность	Землеустройство и кадастры
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.пс.н.	Магера Т.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент и инновации».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 8 от 28.03.2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» является формирование компетенций обучающегося в области педагогической деятельности и психологических аспектов профессионального образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности». Дисциплина является обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.1 Выбор принципов, подходов и технологий к организации образовательного процесса
	ОПК-8.2 Составление отдельных элементов плана мероприятий по организации образовательного процесса
	ОПК-8.3 Составление отдельных компонентов основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1 Выбор принципов, подходов и технологий к организации образовательного процесса	<p>Знает структуру учебно-профессиональной деятельности</p> <p>Знает технологию целеполагания</p> <p>Знает категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие</p> <p>Знает документы, нормирующие деятельность преподавателя</p> <p>Знает парадигмы образования и особенности их реализации в учебном процессе</p> <p>Знает принципы и закономерности функционирования системы образования</p> <p>Знает современные методы и приемы организации образовательного процесса</p> <p>Знает психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Имеет навыки (начального уровня) использования педагогической терминологии</p> <p>Имеет навыки (начального уровня) использования технологии целеполагания</p> <p>Имеет навыки (начального уровня) анализа документов, регламентирующих образовательный процесс и педагогическую деятельность преподавателя</p>

1	Психолого-педагогические основы образовательного процесса	8		8	8			35	9	<i>Контрольная работа р.1-2</i>
2	Педагогика профессиональной школы	8		6	6					
	Итого:	8		14	14					<i>Зачет</i>

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Психолого-педагогические основы образовательного процесса	Тема 1.1. Психология и педагогика образовательного процесса Психология и её роль в образовательном процессе. Психологические основы педагогической деятельности. Возрастная психология. Педагогическая психология. Педагогика: понятие, современное состояние. Взаимосвязь педагогики и психологии. Современные тенденции в образовании. Андрагогика.
		Тема 1.2. Категории педагогики Образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Парадигмы образования.
		Тема 1.3. Структура и компоненты образовательного процесса Цели и содержание образовательного процесса. Способы построения образовательного процесса. Технологии образовательного процесса: методы и средства, организационные формы.
		Тема 1.4. Нормативная основа образования. Система образования в РФ. Законодательные и нормативные документы, лежащие в основе системы образования. Парадигмы образования. Структура образовательного процесса, его цели и основные компоненты.
2	Педагогика профессиональной школы	Тема 2.1. Компетентность преподавателя Предметная (знания) компетентность и линии ее развития. Методическая (умения) компетентность и линии ее развития. Социально-психологическая компетентность.
		Тема 2.2. Формирование содержания образования Содержание образования. Взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон обучения. Методики построения учебных занятий. Обучение с использованием дистанционных технологий. Образовательные технологии в высшей школе
		Тема 2.2. Образовательные программы Содержание и компоненты основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Психолого-педагогические основы образовательного процесса	<p>Тема 1.1. Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога Личностный рост и профессиональная карьера преподавателя. Личность педагога. Психологические требования к профессии преподавателя. Профессиональные требования к профессии преподавателя.</p>
		<p>Тема 1.2. Целеполагание в учебном процессе Потребители образовательных услуг: государство, общество, социальная среда, организация, сами обучающиеся. Цели разных уровней. Выбор целей, адекватных для лекции и практических занятий. Использование технологий целеполагания в образовательном процессе. Разработка плана, оценка и контроль реализации цели. Выполнение практических заданий.</p>
		<p>Тема 1.3. Компоненты образовательного процесса Целевой (цели и задачи личностный (педагог, ученик), содержательный (содержание образования), операционно-деятельностный (методы, формы, средства обучения) компоненты образовательного процесса. Выполнение упражнений, практических заданий.</p>
		<p>Тема 1.4. Государственные образовательные стандарты. Приоритеты в подготовке профессиональных кадров. Результаты образования. Перевод компетенций на педагогический язык. Федеральные государственный образовательные стандарты. Выполнение практических заданий.</p>
2	Педагогика профессиональной школы	<p>Тема 2.1. Педагогическая компетентность преподавателя. Компетентность преподавателя в предметной области, этапы ее формирования. Компетентность преподавателя в методической области, этапы ее формирования. Компетентность преподавателя в социально-психологической области, этапы ее формирования. Студенческая оценка качества преподавания. Выполнение заданий.</p>
		<p>Тема 2.2. Обеспечение образовательного процесса Мероприятия по организации образовательного процесса. Методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методический комплекс дисциплины и его содержание. Работа с документами в образовательном процессе. Выполнение практических заданий.</p>
		<p>Тема 2.6. Компоненты образовательных программ Состав образовательных программ. Проектирование современного учебного занятия: анализ ситуации, выбор темы, формулировка целей, отбор содержания, выбор метода и средства, способов активизации, получения обратной связи. Интерактивные занятия в контексте развивающего обучения. Рефлексивный отчёт.</p>

Не предусмотрено учебным планом.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Психолого-педагогические основы образовательного процесса	Психологические характеристики преподавателя. Личность и её развитие. Мотивация. Педагогика высшей школы. Психологические характеристики участников образовательного процесса. Психологический климат образовательного учреждения. История развития педагогической мысли. Информатизация образования.
2	Педагогика профессиональной школы	Особенности современного профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты по различным направлениям подготовки.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Психология и педагогика профессионального образования

Код направления подготовки / специальности	21.03.02
Направление подготовки / специальность	Землеустройство и кадастры
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает структуру учебно-профессиональной деятельности	1	зачет
Знает технологию целеполагания	1, 2	зачет, контрольная работа
Знает категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие	1	зачет

Знает документы, нормирующие деятельность преподавателя	1,2	зачет
Знает парадигмы образования и особенности их реализации в учебном процессе	1	зачёт
Знает принципы и закономерности функционирования системы образования	1,2	зачёт
Знает современные методы и приемы организации образовательного процесса	1,2	зачёт
Знает психологические основы педагогической деятельности	1	зачёт, контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) использования педагогической терминологии	1,2	зачет, контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) использования технологии целеполагания	1	контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) анализа документов, регламентирующих образовательный процесс и педагогическую деятельность преподавателя	1,2	контрольная работа
Знает современные методы и приемы организации и проведения различных учебных занятий	1,2	зачёт, контрольная работа
Знает составляющие элементы образовательного процесса	1,2	зачёт
Имеет навыки (начального уровня) выполнения требований к методическому обеспечению учебного процесса	2	контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) выбора технологий, методов, средств, соответствующих поставленным целям	1,2	контрольная работа
Знает структуру основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	2	зачёт, контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) составления отдельных компонентов основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	2	контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) составления рефлексивного отчета	2	зачёт, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
-----------------------	---------------------

Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Навыки начального уровня	Навыки выбора технологий целеполагания для постановки целей личностного развития и профессионального роста
	Навыки оценки рынка труда и образовательных услуг
	Навыки использования техник самоорганизации для эффективной реализации учебной деятельности
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации:

- зачёт для очной формы обучения в 8-м семестре.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта в 8-м семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Психолого-педагогические основы образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие компоненты составляют структуру учебно-профессиональной деятельности? 2. Что включает в себя технология целеполагания? 3. Перечислите и охарактеризуйте основные категории педагогики 4. Раскройте понятие образования. 5. Раскройте понятие обучения. 6. Раскройте понятие воспитания. 7. Раскройте понятие педагогической деятельности. 8. Раскройте понятие педагогического процесса. 9. Раскройте понятие педагогического взаимодействия. 10. Перечислите, охарактеризуйте парадигмы образования и особенности их реализации в учебном процессе. 11. Какие документы нормируют деятельность преподавателя? 12. Назовите и охарактеризуйте принципы и закономерности функционирования системы образования. 13. Какие современные методы и приемы организации образовательного процесса вы знаете? Охарактеризуйте их. 14. Какие психологические закономерности влияют на педагогическую деятельность? 15. Какие психологические закономерности влияют на образовательный процесс? 16. Приведите примеры использования педагогической терминологии в вашей учебной деятельности. 17. Приведите примеры использования документов, регламентирующих образовательный процесс и педагогическую

		<p>деятельность преподавателя. Проанализируйте их с точки зрения назначения и содержания.</p> <p>18. Какие методы и приемы организации и проведения различных учебных занятий используются в современном образовании?</p> <p>19. Из каких элементов состоит образовательный процесс?</p> <p>20. Приведите пример выбора технологий, методов, средств, сообразных поставленным целям.</p> <p>21. В чём различие между профессиональным образованием и профессиональным обучением?</p> <p>22. Какими основными тенденциями характеризуется современное образование?</p>
2	Педагогика профессиональной школы	<p>23. Приведите примеры целей в образовательном процессе.</p> <p>24. Какова технология целеполагания при разработке образовательных программ?</p> <p>25. Какие документы, нормирующие деятельность преподавателя, используются при разработке образовательных программ?</p> <p>26. Какие принципы и закономерности функционирования системы образования учитываются при разработке образовательных программ?</p> <p>27. Какие современные методы и приемы организации образовательного процесса учитываются при разработке образовательных программ?</p> <p>28. Приведите примеры использования педагогической терминологии при разработке образовательных программ.</p> <p>29. Проанализируйте документы, регламентирующие образовательный процесс и педагогическую деятельность преподавателя, перечислите документы, имеющие отношение к содержанию образовательных программ.</p> <p>30. Какие, на ваш взгляд, современные методы и приемы организации и проведения различных учебных занятий наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>31. Какие составляющие элементы образовательного процесса являются личностными? Назовите и охарактеризуйте их.</p> <p>32. Приведите обобщённые примеры структуры основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.</p> <p>33. Составьте рефлексивный отчёт по результатам вашей работы по курсу.</p> <p>34. Назовите и охарактеризуйте виды компетентности педагога.</p>

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа (в 8-м семестре для очной формы обучения).

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тема контрольной работы: «Психология и педагогика профессионального образования».

Вариант типовой контрольной работы:

1. Выберите дисциплину 1 курса из своего учебного плана
2. На основе формы рабочей программы дисциплины разработайте обновлённый вариант программы дисциплины
3. Для поиска необходимой информации и документации используйте сайт НИУ МГСУ: главная страница, вкладка «Университет», «Сведения об образовательной организации».
4. Сформулируйте цель изучения дисциплины.
5. Включите документы, регламентирующие образовательный процесс и педагогическую деятельность преподавателя, которые вы использовали.
6. Укажите современные методы и приемы организации и проведения различных учебных занятий.
7. В процессе работы соотносите её с требованиями к методическому обеспечению учебного процесса.
8. Соотносите выбранные технологии, методы, средства с поставленными целями.
9. Придерживайтесь структуры основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.
10. Заполните последовательно элементы рабочей программы дисциплины.
11. Подготовьте презентацию по результатам своей работы.
12. Включите рефлексивный отчёт в качестве итогов и выводов по результатам вашей работы в течение семестра.
13. При подготовке презентации, её оформлении и выступлении перед аудиторией используйте известные вам психологические основы педагогической деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) не проводится.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 8-м семестре (очная форма обучения). Для оценивания знаний, навыков начального уровня и навыков основного уровня используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения

Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки использования педагогической терминологии	Не может использовать педагогической терминологии	Может использовать педагогической терминологии
Навыки использования технологии целеполагания	Не может использовать технологии целеполагания	Может использовать технологии целеполагания
Навыки анализа документов, регламентирующих образовательный процесс и педагогическую деятельность преподавателя	Не имеет навыков анализа документов, регламентирующих образовательный процесс и педагогическую деятельность преподавателя	Имеет навыки анализа документов, регламентирующих образовательный процесс и педагогическую деятельность преподавателя
Навыки выполнения требований к методическому обеспечению учебного процесса	Не имеет навыков выполнения требований к методическому обеспечению учебного процесса	Имеет навыки выполнения требований к методическому обеспечению учебного процесса
Навыки выбора технологий, методов, средств, соответствующих поставленным целям	Не имеет навыков выбора технологий, методов, средств, соответствующих поставленным целям	Имеет навыки выбора технологий, методов, средств, соответствующих поставленным целям
Навыки составления отдельных компонентов основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных	Не имеет навыков составления отдельных компонентов основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	Имеет навыки составления отдельных компонентов основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

программ		
Навыки составления рефлексивного отчета	Не имеет навыков составления рефлексивного отчета	Имеет навыки составления рефлексивного отчета

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Психология и педагогика профессионального образования

Код направления подготовки / специальности	21.03.02
Направление подготовки / специальность	Землеустройство и кадастры
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3.	https://urait.ru/bcode/438155
2	Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Ишков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 129 с.	https://www.iprbookshop.ru/60774
3	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/438896

Согласовано:

НТБ

05.03.2024

Баврина А.С

НТБ НИУ МГСУ

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Психология и педагогика профессионального образования

Код направления подготовки / специальности	21.03.02
Направление подготовки / специальность	Землеустройство и кадастры
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Психология и педагогика профессионального образования

Код направления подготовки / специальности	21.03.02
Направление подготовки / специальность	Землеустройство и кадастры
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 206 УЛК Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся Интерактивный дисплей Smart модель SBID-MX275-V2 (в составе интерактивной панели)	Android [8] (СРПО (не требуется); OpL)
Ауд. 525 КМК Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся Интерактивный дисплей Smart модель SBID-MX275-V2 (в составе интерактивной панели)	Android [8] (СРПО (не требуется); OpL)
Ауд. 526 КМК Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся Интерактивный дисплей Smart модель SBID-MX275-V2 (в составе интерактивной панели)	Android [8] (СРПО (не требуется); OpL)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.)	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)

<p>Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ- Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p>
<p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ- Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p>

	<p>выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	
<p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p>